

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Кутьино Новобурасского района
Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Медведева Т.Г.</i> ФИО /Медведева Т.Г./ Протокол № <u>1</u> от <u>«29» 08</u> 2015г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МОУ «СОШ с.Кутьино» <i>Егина О.В.</i> ФИО /Егина О.В./ <u>«31» 08</u> 2015г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ с. Кутьино» <i>Бекетова Т.А.</i> ФИО /Бекетова Т.А./ Приказ № <u>50</u> от <u>«01» 09</u> 2015г.
--	--	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Кружок «Шахматы в школе»**

Направление: общеинтеллектуальное
5-9 классы
2015-2020 учебные годы

Срок реализации 5 лет

Составитель: Горячев А.А.,
учитель физической культуры
I квалификационная категория
МОУ «СОШ с. Кутьино»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» 08 2015г.

с. Кутьино
2015/16 уч.г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой кружка «Шахматы в школе» являются:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);
- Закон Саратовской области «Об образовании в Саратовской области».
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кутьино Новобурасского района Саратовской области».
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кутьино Новобурасского района Саратовской области

Общая характеристика кружка

Кружок «Шахматы в школе» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 5-9 классах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность данного кружка обусловлена тем, что в начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахматы в школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. «Шахматы в школе» положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель:

*создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

*развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также развитию двигательной способности учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- *развитие потребности в занятиях спортом;
- *развитие внимания и мотивации школьника;
- *развитие наглядно-образного мышления;
- *организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- *включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- *формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- *воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

Ценностные ориентиры содержания

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в основной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает преемственность курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Объём программы

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Шахматы в школе» для 5-9 классов рассчитана на 5 лет, для каждого класса программа реализуется в объеме 35 часов, в течение всего учебного года, по 1 часу в неделю, в объеме 175 часов.

Ожидаемые результаты

- *овладение навыками игры в шахматы;
- *интеллектуальное развитие детей;
- *результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы в школе».

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- *развитие любознательности и сообразительности;
- *развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- *развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- *развитие наглядно-образного мышления и логики.

Материально – техническое обеспечение

Методические пособия:

- *Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- *Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Технические средства обучения:

- *Компьютер
- *Шахматы

Содержание работы кружка «Шахматы в школе»

Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (13 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя
Дебютные ловушки

Календарно-тематическое планирование кружка «Шахматы в школе» 6 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов 35 ч	Содержание деятельности	Формирование УУД
Шахматная доска и фигуры					
1		Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников.
2		Шахматная доска.	1	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	
3		Шахматная доска.	1	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	

				Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	
Ходы и взятие фигур					
4-5		Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	1	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"	Личностные: формирование интереса к учению. Регулятивные: организация своего рабочего места, Познавательные: развитие внимания, наблюдательности Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог
6-7		Начальное положение.	1	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.
8		Ладья.	1	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший	Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки

				путь".	рассуждений. Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре.
9		Ладья.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".	
10		Слон.	1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.
11		Слон.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	
12		Ладья против слона. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват	Личностные: целостное восприятие происходящего. Регулятивные: организация своего рабочего места. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности у детей.

				контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".	Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя.
13		Ферзь.	1	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять различные роли в шахматной игре.
14		Ферзь.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	
15		Ферзь против ладьи и слона.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения),	Личностные: освоение смысла учения. Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности.

				"Ограничение подвижности".	
16		Конь.	1	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
17		Конь.	1	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	
18		Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих. Регулятивные: использование при выполнении заданий ранее полученных знаний. Познавательные: наблюдение, сравнение. Коммуникативные: умение работать в паре.
Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат					
19		Пешка.	1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить

				пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
20		Пешка.	1	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".	
21		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
22		Король.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение, развитие внимания. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
23		Король.	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его	

				ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	
24		Король против других фигур.	1	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение внимание Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
25		Шах.	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
26		Шах.	1	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	
27		Мат.	1	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не	

				мат".	
28		Мат.	1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".	
Запись шахматных ходов					
29		Условные обозначения перемещения, взятия.	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	
30		Рокировка.	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен					
31		Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	
32		Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".	
Общие принципы разыгрывания дебюта					
33		Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	
34		Классификация дебютов.	1	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	

35		Анализ учебных партий.	1		
----	--	------------------------	---	--	--

Содержание работы кружка «Шахматы в школе» 7 класс

1. Закрепление знаний (2ч.)

Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

2. Краткая история шахмат (1ч.)

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

3. Шахматная нотация (2ч.)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Игровая практика. Достижение материального перевеса.

Способы защиты. Игровая практика.

4. Ценность шахматных фигур (4ч.)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Игровая практика. Достижение материального перевеса.

Способы защиты.

5. Техника матования одинокого короля (5ч.)

Две ладьи против короля. Игровая практика. Ладья и король против короля.

6. **Достижение мата без жертвы материала (3ч.)**
Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика.
7. **Шахматная комбинация (14ч.)**
Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Игровая практика.
8. **Совершенствование игровых навыков (2ч.)**
Поиск новых комбинаций к победному результату
9. **Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (1ч.)**
Анализ учебных партий
10. **Эндшпиле (конец игры). (1ч.)**

Календарно-тематическое планирование кружка «Шахматы в школе» 7 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	Формирование УУД
1		Закрепление знаний		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика.	<p align="center"><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать занятия игры в шахматы в режиме дня; совершенствовать приёмы и ходы, регулировать напряженность во время игр и чередовать с активным отдыхом; - развивать зоркость, продумывать несколько вариантов тактики. <p align="center"><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать поступки, действия, давать им оценку на основе полученных знаний и имеющегося опыта; - в доступной форме объяснять правила выполнения действий во время игры. Анализировать и находить
2		Закрепление знаний		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Игровая практика.	
3		Краткая история шахмат		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика	
4		Шахматная нотация		Обозначение горизонталей,	

				вертикалей, полей.	<p>ошибки, эффективно их исправлять.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство с достижении поставленных целей; -стремиться к улучшению результатов. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - разрешать споры во время игры корректно, обосную правильность своих действий.
5		Шахматная нотация		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	
6		Ценность шахматных фигур		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Игровая практика	
7		Ценность шахматных фигур		Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика	
8		Ценность шахматных фигур		Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика	
9		Ценность шахматных фигур		Защита. Игровая практика	
10		Техника матования		Две ладьи против короля.	

		одинокого короля		Игровая практика	<p>Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих.</p> <p>Регулятивные: использование при выполнении заданий ранее полученных знаний.</p> <p>Познавательные: наблюдение, сравнение.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре.</p> <p>Личностные: освоение смысла учения.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности.</p>
11		Техника матования одинокого короля		Ферзь и ладья против короля Игровая практика.	
12		Техника матования одинокого короля		Ферзь и король против короля Игровая практика	
13		Техника матования одинокого короля		Ладья и король против короля Игровая практика.	
14		Техника матования одинокого короля		Ладья и король против короля Игровая практика	
15		Достижение мата без жертвы материала		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата. Игровая практика.	
16		Достижение мата без жертвы материала		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика.	
17		Достижение мата без жертвы материала		Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Игровая практика.	
18		Шахматная		Матовые комбинации. Темы	

		комбинация		комбинаций. Тема отвлечения. Игровая практика.	<p>Личностные: целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Познавательные: наблюдение.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.</p>
19		Шахматная комбинация		Матовые комбинации. Тема завлечения. Игровая практика.	
20		Шахматная комбинация		Матовые комбинации. Тема блокировки. Игровая практика.	
21		Шахматная комбинация		Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Игровая практика.	
22		Шахматная комбинация		Матовые комбинации. Тема освобождение пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Игровая практика.	
23		Шахматная комбинация		Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Игровая практика.	
24		Шахматная комбинация		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Игровая практика.	
25		Шахматная комбинация		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема	

				уничтожения защиты. Тема связки	
26		Шахматная комбинация		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Игровая практика.	
27		Шахматная комбинация		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Игровая практика.	
28		Шахматная комбинация		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Игровая практика.	
29		Шахматная комбинация		Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Игровая практика.	
30		Шахматная комбинация		Комбинации для достижения ничьей. Игровая практика. Комбинации на вечный шах. Игровая практика.	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению.
31		Шахматная комбинация		Типичные комбинации в дебюте.	Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя.
32		Совершенствование игровых навыков		Игровая практика. Поиск новых комбинаций к победному результату.	Познавательные: развитие внимания, наблюдательности.

33		Совершенствование игровых навыков		Игровая практика. Поиск новых комбинаций к победному результату.	Коммуникативные: ответы на вопросы учителя, одноклассников
34		Ключевые поля. Удивительные ничейные положения		Игровая практика.	
35		Эндшпиле (конец игры).		Игровая практика.	

