



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Кутьино
Новобурасского района Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  /Медведева Т.Г./ Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2015 г.	Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ с. Кутьино»  /Егина О.В./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2015 г.	Руководитель МОУ «СОШ с. Кутьино»  /Бекетова Т.А./ Приказ № <u>50</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2015 г.

**Рабочая программа по русскому языку
на 2015-2019 учебные годы
1-4 классы**

Составитель: Егина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МОУ «СОШ с. Кутьино»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» 08 2015 г.

с. Кутьино
2015-2016 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Русский язык» 1-4 КЛАССЫ

I. Пояснительная записка.

1. Нормативные ссылки:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);
- Закон Саратовской области «Об образовании в Саратовской области».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам: русский язык 1-4 классы.
- Авторская программа по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой; с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться в рамках УМК «Перспективная начальная школа»
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кутьино Новобурасского района Саратовской области».
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кутьино Новобурасского района Саратовской области
- Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кутьино Новобурасского района Саратовской области.

Цели и задачи обучения

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

□ *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

□ *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (они включены в корпус УМК));
- усиленное формирование фонематического слуха

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками: «Обучение грамоте», состоящего из разделов «Фонетика», «Графика», «Чтение», «Письмо», «Слово и предложение», «Орфография», «Развитие речи» и «Систематический курс», состоящий из разделов «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

3. Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 классы. Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана начального общего образования в объеме 675 ч.

Из них - в 1 классе 165 ч. (5 ч.- в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 ч. (5 ч. - в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Класс	Количество часов:	
	в неделю	в год
1 класс	5	50
2 класс	5	170
3 класс	5	170
4 класс	5	170
Общий объем учебного времени:		560

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирования следующих умений:

- *самоопределение*: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

- *смыслообразование* и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

В области **познавательных** УУД (общеучебных) обучающиеся научатся:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;

- умение ставить, формулировать и решать проблемы;

- поиск и фиксация информации;

- понимание и преобразование информации;

- применение и представление информации;

- оценка достоверности получаемой информации;

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *работать с разными видами информации;*

- *подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*

- *устанавливать причинно-следственные связи.*

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

В области **коммуникативных** УУД обучающиеся научатся:

в рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия.*

- *видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.*

В области **регулятивных** УУД :

- осуществление контроля, процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- способом обозначения твердых согласных с помощью □ пользоваться гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
- правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це* под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

2класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе является формирования следующих умений:

- *самоопределение* - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;

- *смыслообразование* и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающийся научится:

- работать с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
- анализ и интерпретация информации;
- применение и представление информации;
- оценка получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *моделировать*
- *подводить под понятие;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*

В области коммуникативных УУД обучающийся должен уметь:

- *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- *в рамках коммуникации как взаимодействия:* видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять взаимопроверку выполненной работы;*
- *выполнять работу по цепочке;*
- *использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.*

В области регулятивных УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий;
 - самоконтроль процесса и результатов деятельности.
- (Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.*

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2 классе являются формирование следующих умений

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;

- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;*
- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания ; жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
 - соблюдения орфоэпических норм речи;
 - устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.*

3класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является формирования следующих умений:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Обучающие получают возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;
- находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; -работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;*

В области коммуникативных УУД обучающиеся должны уметь:

- *в рамках инициативного сотрудничества:* работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- *в рамках коммуникации как взаимодействия:* понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели
- *Обучающие получают возможность научиться:*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.*

В области регулятивных УУД:

-контроль и самоконтроль учебных действий

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Обучающие получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе являются формирование следующих умений

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;*
- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на -с, -з;
- писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

4класс

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д.,

но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

№ п/п	Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1 класс (50 ч)			
1.	Фонетика и графика 28ч.	Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита. Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные	Осознавание алфавита как определенной последовательности букв и воспроизведение его. Восстановление алфавитного порядка слов. Различение звуков (разных их качеств) и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Классификация ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и

		<p>звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. Звук [й'] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости–глухости согласные на конце слова.</p>	<p>непарных), твердых и мягких согласных звуков (парных и непарных). Объяснение (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков. Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику. Определение звука по его характеристике. Соотношение звука и его характеристики. Устная характеристика звука. Группировка звуки по заданному основанию. Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки. Нахождение (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.</p>
2.	Морфология 4ч.	<p>Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.</p>	<p>Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков. Различение слов-предметов главных и неглавных. Определение в тексте слов-помощников.</p>
3.	Синтаксис 6ч.	<p>Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной</p>	<p>Различение особенностей письменной и устной речи. Чтение предложений с разными логическими ударениями. Чтение и составление графической схемы предложения. Анализ текста: определение границы предложения, выбор знака в конце предложения. Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания,</p>

		<p>речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных).</p> <p>Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.</p>	по интонации.
4.	Орфография и пунктуация бч.	<p>Прописная буква в именах собственных.</p> <p>Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.</p> <p>Правописание слов с сочетаниями ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ, ЦИ–ЦЕ–ЦЫ.</p> <p>Правописание слов с сочетаниями ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</p> <p>Правило написания буквы парного согласного на конце слова.</p> <p>Написание Ъ как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными.</p> <p>Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения).</p> <p>Правописание словарных слов.</p> <p>Правила списывания текста.</p>	<p>Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.</p> <p>Контроль правильности написания слова и записи текста.</p> <p>Оценка собственной работы (диктанта), анализ допущенных ошибок.</p> <p>Различение деления слова на слоги и деления для переноса.</p>
5.	Развитие речи	«Азбука вежливости»:	Наблюдение над использованием в жизни норм речевого

	бч.	несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.	этикета. Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора
Словарь Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).			
2 класс (170 ч)			
1.	Фонетика и орфография 67ч.	Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (<i>в[о]-ды-в[а]да</i>); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (<i>подру[г]а-дру[к]</i> , <i>ло[ж]ечка-ло[ш]ка</i>); согласных с нулевым звуком (<i>мес[т]о-ме[сн]ый</i>). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание сочетаний чк, чн, нч. Написание <i>ы</i> или <i>и</i> после <i>ц</i> в разных частях слова. Написание частицы <i>не</i> со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов. Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких-глухих парных согласных. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведет к пониманию многих закономерностей, например: как и почему используются приставки <i>о-</i> и <i>об-</i> ; зачем используются <i>ь</i> и <i>ъ</i> , правильное определение корней и окончаний.

		Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.	
2.	Лексика 4ч.	<p>Понятие о слове как основной номинативной единице языка.</p> <p><i>Многозначность слова.</i></p> <p><i>Понятие об омонимах (без введения термина).</i> Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.</p> <p>Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.</p> <p>Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.</p> <p>Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.</p>	<p>Определение основного представления о слове (форма слова, изменение по числам и по команде вопросов, родственные слова, многозначные слова и слова-омонимы, слова-синонимы, этимология слова). Понимание смысла ОПРЕДЕЛЕНИЙ.</p> <p>Распознавание формы слова и родственных слов. Различение многозначных слов и омонимов.</p>
3.	Морфемика и словообразование 4ч.	<p>Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых).</p> <p>Окончания, выраженные звуками, и нулевые.</p> <p>Корень слова. Понятие о родственных словах.</p> <p>Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов.</p> <p>Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Понятие о составе слова.</p> <p>Основные морфемы русского</p>	<p>Различение ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова; формирование понятия родственных слов и выделение корня слова.</p> <p>Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания. Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.</p> <p>Нахождение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).</p> <p>Выделение в слове окончания и основы.</p> <p>Определение образования слова.</p> <p>Выполнение разбора слова по составу. Определение исторических чередований.</p>

		<p>языка, их функции и способы вычленения.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).</p> <p>Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p>	
4.	Морфология 50ч.	<p><i>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).</i></p> <p>Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.</p>	<p>Различение прямого и переносного значения слова.</p> <p>Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания). Определение неизменяемых слов, не имеющих окончания.</p> <p>Упражнения в различении разных форм слова по команде вопросов.</p> <p>Определение начальной формы слов-названий предметов, слов-названий признаков, слов-названий действий.</p> <p>Изменение слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определение их рода.</p> <p>Изменение слов-названий признаков по числам, команде вопросов и родам.</p>
5.	Синтаксис 15ч.	<p>Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p> <p>Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование</p>	<p>Рассмотрение слова в контексте.</p> <p>Различение предложения, словосочетания и слова.</p> <p>Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний.</p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.</p> <p>Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении).</p> <p>Оценка значения предлогов (связывать слова в предложении).</p> <p>Определение типа предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Нахождение в предложении основы (главных членов) и неглавных членов. Постановка вопросов к разным членам предложения.</p>

		<p>умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.</p>	
6.	Лексикография**	<p>Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.</p>	<p>Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим). Ориентировка в алфавитном столбике. Использование словарной информации как справочной и как способ проверки орфограмм. Осознание особенностей каждого вида словаря. Чтение словарной статьи (в толковых и энциклопедических словарях) и понимание системы обозначений и сокращений в словарях. Работа со 2-ой частью учебника, где размещаются словари. Проверка правильного написания слов в орфографическом словаре учебника. Выяснение значения слов в толковом словаре учебника. Рассмотрение слов старославянского и древнерусского происхождения в этимологическом словаре учебника. Решение определенных грамматических задач с помощью обратного словаря. Упражнения по произношению слов с помощью орфоэпического словаря.</p>
7.	Развитие речи с элементами культуры речи 30ч.	<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. <i>Текст-описание и текст-повествование.</i> Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. <i>Изложение как жанр письменной речи.</i> <i>Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.</i> Определение темы и основной мысли живописного произведения. <i>Сравнительный анализ разных текстов,</i></p>	<p>Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме. Устные ответы на вопросы по произведению живописи (сравнение содержания и названия живописного произведения, тема произведения и основное переживание автора, обнаружение сходств приемов, которыми пользуются поэты и художники).</p>

		<p>посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.</p> <p>«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p> <p>Правила употребления приставок <i>на-</i> и <i>о-</i> в словах <i>надеть, надевать, одеть, одевать.</i></p>	
--	--	---	--

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык. (55 слов)

3 класс (170 ч)

1.	<p>Фонетика и орфография 30ч.</p>	<p>Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок,</p>	<p>Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).</p>
----	---	--	---

		<p>при- ставки <i>с</i>, приставок на <i>-с</i>, <i>-з</i>. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов <i>-ик/-ек</i> с учетом беглого гласного. Написание суффикса <i>-ок</i> после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.</p>	
2.	Лексика 15ч.	<p><i>Многозначность слова.</i> <i>Прямое и переносное значение слова.</i> <i>Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.</i> <i>Синонимы.</i> Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. <i>Антонимы.</i> Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p>	<p>Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.</p>
3.	Морфемика и словообразование 20ч.	<p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.</p>	<p>Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в со- ставе основы находить корень, приставку, суффикс). Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).</p>
4.	Морфология 70ч.	<p>Понятие о частях речи Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения).</p>	<p>Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога. Упражнения в различении на письме приставки и предлога. Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода. Различение названия падежей.</p>

		<p>Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.</p> <p>Синтаксическая функция имен существительных в предложении.</p> <p>Три склонения существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний.</p> <p>Написание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в падежных окончаниях существительных.</p> <p>Написание существительных с суффиксом <i>-иц</i>.</p> <p><i>Морфологический разбор имени существительного.</i></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака).</p> <p>Начальная форма.</p> <p>Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний.</p> <p>Традиционное написание окончания <i>-ого</i>.</p> <p>Местоимение как часть речи (общее представление).</p> <p><i>Категориальное значение (значение указания на имя).</i></p> <p>Личные местоимения.</p> <p><i>Изменение по лицам и числам.</i></p> <p>Глагол как часть речи (значение действия).</p> <p>Категориальное значение. Неопределенная</p>	<p>Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.</p> <p>Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.</p>
--	--	--	--

		<p>форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы <i>-ть</i> (<i>-ти, -чь</i>). Суффикс <i>-л</i> глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы <i>-а, -е, -и, -о, -у, -я</i>, постфиксы <i>-ся (сь)</i>. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.</p>	
5.	Синтаксис 15ч.	<p>Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. <i>Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.</i> Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.</p>	<p>Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос. Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (<i>дополнения, обстоятельства, определения</i>). Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.</p>
6.	Лексикография**	<p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для</p>	<p>Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).</p>

		решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.	
7.	Развитие речи с элементами культуры речи 30ч.	<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. <i>Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.</i></p> <p>Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. <i>Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).</i></p> <p>Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. <i>Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ</i></p>	<p>Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении. Членение текста на <i>абзацы</i>, оформляя это членение на письме. Оформление писем элементарного содержания.</p>

		<p><i>разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).</i></p> <p>«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми).</p> <p>Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p>	
<p>Словарь</p> <p>Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).</p>			
<p>4 класс (170 ч)</p>			
1.	<p>Фонетика и орфография 25ч.</p>	<p>Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости–звонкости, твердости–мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p>	<p>Упражнения в различении звуков и букв.</p> <p>Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).</p>

		<p>Правописание гласных в приставках (на примере приставок <i>за-, про-, на-</i>).</p> <p>Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов <i>-лив-</i> и <i>-ов-</i>).</p> <p>Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.</p> <p>Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).</p> <p>Написание суффиксов <i>-ик-/-ек-</i> с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).</p> <p>Написание <i>о-ё</i> после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).</p> <p>Написание букв <i>и-ы</i> после приставки перед корнем, начинающимся на <i>-и-</i>.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова.</p>	
2.	Лексика**	<p>Лексика**</p> <p>Значение слова. <i>Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).</i></p> <p><i>Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.</i></p> <p><i>Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.</i></p> <p><i>Активный и пассивный словарный запас.</i></p> <p><i>Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.</i></p> <p>Использование сведений о происхождении слов при решении</p>	<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.</p> <p>Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.</p> <p>Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.</p> <p>Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>

		орфографических задач. <i>Русская фразеология.</i> <i>Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии.</i> <i>Стилистические возможности использования устойчивых выражений.</i>	
3.	Морфемика и словообразование 15ч.	Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии. Морфемная структура русского слова. <i>Две основы глагола (основа начальной формы и формы на-стоящего времени).</i> «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. <i>Разбор слов разных частей речи по составу.</i>	Морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ . Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение , какое из них от какого образовано, нахождение словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
4.	Морфология 70ч.	Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение). Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.	Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза. Упражнения в определении трех типов склонения существительных. Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора. Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <i>и, а, но,</i>

		<p><i>Морфологический разбор имени существительного.</i> Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Местоимение. <i>Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).</i> Личные местоимения. <i>Склонение личных местоимений.</i> <i>Стилистические особенности употребления местоимений.</i> Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p>Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных</p>	<p>частицу <i>не</i> при глаголах.</p>
--	--	--	--

		<p>личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъяви- тельном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете– выпишите».</i> Синтаксическая функция глаголов в предложении. Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов, <i>а, и, но</i> в предложении с однородными членами.</p>	
5.	Синтаксис и пунктуация 25ч.	<p>Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с одно- родными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения).</p>	<p>Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (<i>дополнение, обстоятельство, определение</i>). Определение однородных членов предложения. Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям. Различение второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения. Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора. Различение простых и сложных предложений.</p>

		<i>Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.</i>	
6.	Лексикография**	Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.	Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).
7.	Развитие речи с элементами культуры речи 35ч.	<i>Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.</i> Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия». <i>Сочинение по живописному произведению с</i>	Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение. Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения. Различение художественного и научно-популярного текстов. Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений. Создание текста по предложенному заголовку. Подробный или выборочный пересказ текста. Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом. Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

		<p>использованием описания и повествования, с элементами рассуждения. «Азбука вежливости»: культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> (<i>о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом</i>). Правила употребления числительных ОБА и О БЕ в разных падежных формах.</p>	
--	--	--	--

7. Тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
1	<p>1 класс (50 часов)</p> <p>Алфавит 10ч.</p> <p>Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.</p> <p>Звуки речи 24ч.</p> <p>Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Буквы <i>и, е</i> после <i>ц</i> в сильной</p>	<p>Классифицировать буквы по их начертанию</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к началу, к середине, ближе к концу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Различать в слове звуки речи.</p> <p>Группировать звуки по их характеристике и дополнять группы звуков в соответствии с их характеристикой.</p>
2		<p>Соотносить количество звуков и количество букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству слогов. Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова. Сравнивать звуки и буквы в рифмующихся словах (<i>колпак—враг, нос—слёз</i>). Наблюдать за ролью словесного и</p>

	<p>позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.</p> <p>Построение звуковой схемы слова 6ч.</p> <p>Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.</p> <p>Речь письменная и устная 10ч.</p>	<p>логического ударения.</p> <p>Составлять предложения с опорой на схему, рисунок, предложенный набор слов.</p> <p>Писать большую букву в именах собственных и начале предложения.</p> <p>Находить границы предложения.</p>
3	<p>Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).</p>	<p>Различать на слух набор предложений и текст.</p> <p>Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Экспериментировать с частями текста: переставлять части текста или предложения внутри части текста с последующим обсуждением возможности или невозможности этих изменений.</p>
4	<p>«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2 класс</p> <p>Фонетика и орфография</p> <p>Чередования звуков, не отражаемые</p>	<p>Различать в слове звуки речи.</p> <p>Группировать звуки по их характеристике и дополнять группы звуков в соответствии с их характеристикой.</p> <p>Соотносить количество звуков и количество букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Определять количество слогов в слове.</p> <p>Классифицировать слова речи по количеству слогов.</p> <p>Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.</p> <p>Сравнивать звуки и буквы в рифмующихся</p>

<p>1</p>	<p>на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (<i>в[о]-ды — в[а]да</i>); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (<i>подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка</i>); согласных с нулевым звуком (<i>мес[т]о — ме[сн]ый</i>). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</p> <p>Правописание сочетаний <i>чк, чн, нч</i>.</p> <p>Написание <i>ы</i> или <i>и</i> после <i>ц</i> в разных частях слова.</p> <p>Написание частицы <i>не</i> со словами, называющими действия.</p> <p>Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Написание разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.</p> <p>Лексика</p> <p>Понятие о слове как основной номинативной единице языка. <i>Мнозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.</i></p>	<p>словах.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного и логического ударения. Классифицировать слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы (изученные и неизученные). Совместно вырабатывать порядок/алгоритм/схему проверки орфограммы.</p> <p>Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и для согласных звуков, со способом проверки, с морфемой, в которой они находятся, с возможностью их проверки. Умение писать слова <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаками.</p> <p>Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширять активный и пассивный словарь. Уметь разграничивать многозначные и омонимичные слова. Уметь отличать однокоренные слова от синонимов и омонимов.</p> <p>Анализировать этимологию слов, доступных учащимся. (<i>снегирь, окно, синица, рябина</i>). Узнавать в тексте устаревшие слова.</p> <p>Обсуждать признаки родственных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень (водитель, водяной), с формами слов, с синонимами.</p> <p>Разграничивать слова, имеющих окончания.</p> <p>Формулировать определение родственных слов, сверять его с текстом учебника. Накапливать опыт по определению значимых частей данных для разбора слов, в том числе</p>
----------	--	---

<p>Морфемика и словообразование</p> <p>Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.</p> <p>Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.</p> <p>Корень слова. Понятие о родственных словах.</p> <p>Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p> <p>Морфология</p> <p>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и</p>	<p>с чередованием согласных в корне.</p> <p>Обсуждать порядок действий при разборе слова по составу.</p> <p>Сравнивать роль приставки и предлога в речи.</p> <p>Обсуждать значение наиболее употребимых приставок и суффиксов.</p> <p>Экспериментировать с составом слова: анализ влияния изменения приставки/суффикса на смысл слова.</p> <p>Находить основание для классификации (Игра «Догадайся по какому признаку объединили слова»).</p> <p>Находить начальную форму слова.</p> <p>Определять грамматические признаки слов.</p> <p>Группировать по разным основаниям.</p> <p>Определять число и род у слов-предметов.</p> <p>Находить основания для классификации слов.</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.</p> <p>Различать словосочетание от предложения и слова.</p> <p>Различать предложения, слова и словосочетания.</p> <p>Находить в предложении грамматическую</p>
---	--

2	<p>словоизменение).</p> <p>Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам</p>	<p>основу и словосочетания.</p> <p>Обозначать графически в предложении его грамматическую основу.</p>
3	<p>Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.</p> <p>Лексикография</p> <p>Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p>Накапливать опыт по нахождению в тексте предложений с обращением.</p> <p>Находить в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словарём значение слова, выписывать его.</p> <p>Создавать ситуации, требующих обращения к словарям различных типов;</p> <p>Формировать представление об информации, которую можно извлечь из разных словарей</p> <p>Расширять активный и пассивный словарь</p> <p>Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Создавать собственные тексты разных стилей об одном предмете речи.</p> <p>Выделять в тексте его значимые части, составлять план.</p> <p>Составлять план к тексту.</p> <p>Использовать план для написания текста.</p>

4	<p>типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.</p> <p>Развитие речи с элементами культуры речи</p> <p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.</p> <p>Текст-описание и текст-повествование.</p> <p>Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.</p> <p>Определение темы и основной мысли живописного произведения.</p> <p>Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).</p> <p>«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми);</p>	<p>Наблюдать за особенностями собственной речи.</p> <p>Определять тему и основную тему текста.</p> <p>Сравнивать в текстах разных стилей и типов структуру и наиболее употребительные словообразования.</p> <p>Сравнивать тексты, написанные разным стилем.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы (изученные и неизученные).</p> <p>Совместно выработать порядок/алгоритм/схему проверки орфограммы.</p> <p>Решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p> <p>Составлять в группе задания на отработку определенной орфограммы.</p> <p>Находить слова в тексте и самостоятельно приводить примеры с заданной орфограммой. Подбирать несколько проверочных слов для заданной орфограммы</p> <p>Находить в словах приставки с- и з-</p> <p>Различать приставки и предлоги.</p> <p>Осознавать роль в речи приставок и предлогов.</p> <p>Иметь представление о беглом гласном звуке.</p> <p>Делать звукобуквенный разбор слова.</p> <p>Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p>
---	--	--

5	<p>освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p> <p>Правила употребления приставок <i>на-</i> и <i>о-</i> в словах надеть, надевать, одеть, одевать.</p> <p>3 класс</p> <p>Фонетика и орфография</p> <p>Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.</p> <p>Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.</p> <p>Правописание наиболее употребительных приставок, приставки <i>с-</i>, приставок на <i>-с</i>, <i>-з</i>.</p> <p>Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов <i>-ик/-ек-</i> с учетом беглого гласного.</p> <p>Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих.</p>	<p>Расширять активный и пассивный словарь.</p> <p>Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять эпитеты, синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологизмы. Различать общеупотребительное значение слова и его употребление в качестве понятия (предложение, в выражение, задача, модель, план действие и т. д.).</p> <p>Обсуждать порядок действий при разборе слова по составу. Самостоятельно подбирать слова к данным схемам слова. Сравнить роль приставки и предлога в речи. Группировать слова в соответствии с их составом.</p> <p>Сравнить родственные слова по их лексическому и грамматическому значению. Обсуждать значения наиболее употребимых приставок и суффиксов. Наблюдать наиболее предпочтительные приставки и суффиксы при образовании слов разных частей речи. Экспериментировать с составом слова: анализ влияния изменения приставки/суффикса на смысл слова (вход—выход, котенок—котище, звездочка—звездный).</p>
6	<p>Звукобуквенный разбор слова.</p> <p>Лексика</p> <p>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения</p>	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи, обсуждать их роль в речи и их грамматическое значение. составлять в группах обобщенную таблицу «Части речи».</p> <p>Приобретать опыт обоснования отнесения слова к той или иной части речи. Определять грамматические признаки имен существительных. Уметь определять падеж в словах.</p> <p>Обобщать или классифицировать именные части речи в соответствии с изученными грамматическими признаками. Определять начальную форму слова. Совместно составлять алгоритм/порядок действий при определении склонения имен существительных.</p> <p>Сравнить формы имени существительного и формы имени прилагательного, выявлять</p>

7	<p>многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.</p> <p>Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p> <p>Морфемика и словообразование</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Морфология</p> <p>Понятие о частях речи</p> <p>Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.</p> <p>Синтаксическая функция имен существительных в</p>	<p>зависимость грамматических признаков прилагательных от существительного. Анализировать особенности текста с преимущественным употреблением имен существительных, имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>Использовать местоимения при редактировании текстов.</p> <p>накапливать опыт правильного употребления в речи форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений.</p> <p>Накапливать опыт житейских и учебных ситуаций и использованием местоимений.</p> <p>Находить личные местоимения и определять грамматические значения: лицо, число.</p> <p>Выделять начальную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола.</p> <p>Обобщать или классифицировать глаголы в соответствии с грамматическими признаками.</p> <p>Уметь изменять глагол по временам. Определять грамматические формы глагола.</p> <p>Совместно составлять алгоритм действий при определении спряжения глагола.</p> <p>Сравнивать форму подлежащего, с формой сказуемого, выраженного глаголом.</p> <p>Анализировать особенности текста с преимущественным употреблением глаголов.</p> <p>Различать предложения, слова и словосочетания. Находить в предложении грамматическую основу и словосочетания. Обозначать графически в предложении его грамматическую основу. Устанавливать правильные грамматические связи в словосочетании при помощи вопроса. Формировать умения ставить смысловые и</p>
---	---	--

<p>предложении.</p> <p>Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i></p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания <i>-ого</i>.</p> <p>Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.</p> <p>Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы <i>-ть</i> (<i>-ти, -чь</i>). Суффикс <i>-л-</i> глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы <i>-а, -е, -и, -о, -у, -я</i>, постфиксы <i>-ся</i> (<i>сь</i>). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам.</p>	<p>падежные вопросы к разным членам предложения. Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом анализе простого предложения с двумя главными членами. Сравнить смысл полученных вариантов при анализе порядка слов, использованных форм слов и служебных слов. Объяснять расстановку знаков препинания в данном предложении. Сравнить предложения.</p> <p>Накапливать опыт по нахождению в тексте предложений с обращением, с прямой речью, а также сложных предложений с сочинительной связью. Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширять активный и пассивный словарь. Формировать представление об информации, которую можно извлечь из разных словарей. Различать общепотребительное значение слова и его употребление - в качестве понятия предложение, в выражение, задача, модель, план действие и т. д.). - Совместно составлять словари эпитетов, наиболее употребим синонимов и антонимов, сборников фразеологизмов. Составлять в группе загадки, кроссворды, оценивать результаты работы в группе. Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связанность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность, практически использовать данные выводы при анализе текстов. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Экспериментировать с частями текста: переставлять части текста или предложения внутри части текста с последующим обсуждением возможности или невозможности этих изменений. Анализировать собственный опыт целесообразного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога, диалога или полилога. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Использовать в</p>
--	---

<p>1</p>	<p>Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении.</p> <p>Различение написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.</p> <p>Синтаксис Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.</p> <p>Формирование умения составлять схему предложения.</p> <p>Разбор простого предложения по членам предложения.</p> <p>Лексикография</p> <p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p> <p>Развитие речи с элементами культуры речи</p> <p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.</p> <p>Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста.</p>	<p>повседневной жизни нормы речевого этикета.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге, полилоге: умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор. Анализировать собственную успешность и успешность участия собеседника в диалоге. Сравнить тексты, написанные разным стилем, создавать собственные тексты разных стилей об одном предмете речи, например, создавать о картофеле научный и художественный тексты. Корректировать план с нарушенным порядком его пунктов. Выделять при обсуждении текста его значимые части. Формулировать заголовки к ним, составлять (в группе и самостоятельно) план к заданному тексту. Составлять план написания собственного сочинения.</p> <p>Составлять текст с опорой на рисунок, пиктограмму, план. Сочинять вступление (зачин) или заключение (концовку) на основе анализа этих частей на материале нескольких сказок. Продолжать текст по его началу, придумывать начало к основной части и заключению или только к заключению.</p> <p>Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова. Наблюдать за ролью словесного и логического ударения. Классифицировать слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков.</p> <p>Составлять в группе списки слов с непроверяемыми орфограмма гласных и согласных по алфавитному и/или тематическому принципу.</p> <p>Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и для согласных звуков, способом проверки, с морфем в которой они находятся, с возможностью и</p>
----------	---	--

2	<p>Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.</p> <p>Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.</p> <p>Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).</p>	<p>невозможностью проверки.</p> <p>Выполнять задания на самостоятельную расстановку знаков в конце предложения и запятых между однородными членами в простом предложении с двумя главными членами.</p> <p>Совместно обсуждать алгоритм / план/способ действий при выполнении работы над ошибками. Использовать результат обсуждения-.' практической деятельности</p> <p>Взаимо и самоконтроль при проверке выполненной работы.</p> <p>Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширять активный и пассивный словарь</p> <p>Анализировать этимологию слов, доступных учащимся.(<i>снегирь, окно, синица, рябина</i>). Узнавать в тексте устаревшие слова.</p>
3	<p>Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения.</p> <p>Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).</p> <p>«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра писемас точки зрения композиции и</p>	<p>Развивать активный и пассивный словарный запас. Наблюдать над устаревшими словами и неологизмами.</p> <p>Использовать сведения о происхождении слов при решении орфографических задач.</p> <p>Употреблять в речи фразеологизмы и устойчивые выражения</p> <p>Обсуждать признаки родственных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень (водитель, водяной), с формами слов, с синонимами. Формулировать определение родственных слов, сверять его с текстом учебника. Накапливать опыт по определению значимых частей данных для разбора слов, в том числе</p>

<p>4</p>	<p>выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p> <p>4 класс</p> <p>Фонетика и орфография</p> <p>Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).</p> <p>Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.</p> <p>Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Правописание гласных в приставках (на примере приставок <i>за-, про-, на-</i>).</p> <p>Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов <i>-лив-</i> и <i>-ов-</i>).</p> <p>Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.</p> <p>Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов <i>-ик-/-ек-</i> с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).</p> <p>Написание <i>о-ё</i> после шипящих в разных частях слова: корнях,</p>	<p>с чередованием согласных в корне.</p> <p>Обсуждать порядок действий при разборе слова по составу. Самостоятельно слова к данным схемам слова. Сравнить роль приставки и предлога в речи.</p> <p>Группировать слова в соответствии с их составом.</p> <p>Сравнить родственные слова по их лексическому и грамматическому значению. Обсуждать значения наиболее употребимых приставок и суффиксов.</p> <p>Наблюдать наиболее предпочтительные приставки и суффиксы при образовании слов разных частей речи.</p> <p>Экспериментировать с составом слова: анализ влияния изменения приставки/суффикса на смысл слова (вход—выход, котенок—котище, звездочка—звездный).</p> <p>группировать слова по способу их образования.</p> <p>Сравнить по составу (основе и окончанию) изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи, обсуждать их роль в речи и их грамматическое значение.</p> <p>Составлять в группах обобщенную таблицу «Части речи».</p> <p>Приобретать опыт обоснования отнесения слова к той или иной части речи.</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных .</p> <p>Обобщать или классифицировать именные части речи в соответствии с изученными грамматическими признаками.</p> <p>Определять начальную форму слова.</p> <p>Совместно составлять алгоритм/порядок действий при определении склонения имен существительных.</p> <p>Сравнить формы имени существительного и формы имени прилагательного, выявлять</p>
----------	---	---

<p>суффиксах и окончаниях (повторение).</p> <p>Написание букв <i>и-ы</i> после приставки перед корнем, начинающимся на <i>-и-</i>.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова.</p> <p>Лексика</p> <p>Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).</p> <p>Омонимия, синонимия как антонимия, лексические явления.</p> <p>Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.</p> <p>Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p> <p>Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.</p> <p>Морфемика и словообразование</p> <p>Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе(без введения термина).</p>	<p>зависимость грамматических признаков прилагательных от существительного.</p> <p>Анализировать особенности текста с преимущественным употреблением имен существительных, имен существительных и имен прилагательных.</p> <p>Использовать местоимения при редактировании текстов. Накапливать опыт правильного употребления в речи форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений.</p> <p>Узнавать количественные и порядковые числительные в речи.</p> <p>Выделять начальную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола.</p> <p>Обобщать или классифицировать глаголы в соответствии с грамматическими признаками.</p> <p>Совместно составлять алгоритм действий при определении спряжения глагола.</p> <p>Сравнивать форму подлежащего, с формой сказуемого, выраженного глаголом.</p> <p>Анализировать особенности текста с преимущественным употреблением глаголов.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Изменять в прошедшем времени по родам и числам. Определять грамматическое значение окончаний прошедшего времени.</p> <p>Выделять способы определения спряжения глаголов.</p>
--	---

5	<p>Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).</p> <p>Морфемная структура русского слова.</p> <p>Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.</p> <p>Морфология</p> <p>Разбор слов разных частей речи по составу.</p> <p>Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).</p> <p>Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского,</p>	<p>Знать правописание глаголов-исключения.</p> <p>Наблюдать за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете — выпишите».</p> <p>Иметь представление о союз, как о части речи. Сведения об употреблении союзов.</p> <p>Находить и употреблять союзы <i>а, и, но</i> в предложении с однородными членами.</p> <p>Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. Объяснять расстановку знаков препинания в данном предложении.</p> <p>Сравнивать предложения.</p> <p>Накапливать опыт по нахождению в тексте предложений с обращением, с прямой речью, а также сложных предложений с сочинительной связью.</p> <p>Формировать умения составлять схему предложения с однородными членами.</p> <p>Разбор простого предложения по членам предложения.</p> <p>Иметь представление о сложном предложении.</p> <p>Сопоставлять пунктуацию в простых и сложных предложениях с союзами.</p>
---	---	--

6	<p>женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.</p> <p>Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</p> <p>Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.</p> <p>Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p>Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.</p>	<p>Активно использовать учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический.</p> <p>Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p>Расширять активный и пассивный словарь.</p> <p>Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять эпитеты, синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологизмы.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи.</p> <p>Создавать учебные и внеучебные ситуации, требующих обращения к словарям. Ориентироваться в орфографическом словаре, словаре эпитетов, синонимов и антонимов для использования нужных слов в своей речи.</p>
7	<p>Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.</p> <p>Правописание глаголов в</p>	<p>Освоить изложения, как жанр письменной речи. Писать изложения небольшого текста, понятного младшим школьникам. Применять результаты данной работы при самоанализе и взаимоанализе изложений с последующим их редактированием. Сравнить в текстах разных стилей и типов структуру и наиболее употребительные словообразования. Сравнить тексты, написанные разным стилем. Сочинять по наблюдениям с использованием описания и повествования.</p> <p>Определять в реальном научно-популярном и художественном текстах элементы рассуждения. Использовать элементы рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.</p> <p>Составлять аннотацию на конкретное произведение, сборник произведений. Составлять план написания собственного сочинения. Сочинять вступление (зачин) или заключение (концовку) на основе анализа</p>

<p>прошедшем времени.</p> <p>Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете — выпишите».</p> <p>Синтаксическая функция глаголов в предложении.</p> <p>Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов <i>а, и, но</i> в предложении с однородными членами.</p> <p>Синтаксис и пунктуация</p> <p>Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.</p> <p>Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.</p> <p>Разбор простого предложения по членам предложения.</p> <p>Представления о сложном предложении (наблюдения).</p> <p>Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.</p> <p>Лексикография</p> <p>Использование учебных словарей:</p>	<p>этих частей на материале нескольких сказок..</p> <p>Писать отзыв на увиденное, услышанное или прочитанное с интерпретацией и обобщением полученной информации.</p> <p>Выбирать критерии оценки отзыва на основе сравнения отзывов одноклассников.</p> <p>Писать сочинения на заданные темы без опоры на план.</p> <p>Осуществлять поиск информации, (в книгах, Интернете, у взрослых).</p> <p>Правильно употреблять предлоги <i>о, об</i>.</p> <p>Правильно употреблять числительные <i>оба</i> и <i>обе</i> в разных падежных формах.</p>
--	---

1	<p>толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.</p> <p>Развитие речи с элементами культуры речи</p> <p>Освоение изложения как жанра письменной речи.</p> <p>Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.</p> <p>Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.</p> <p>Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».</p> <p>Сочинение по живописному произведению с использованием</p>	
---	---	--

	<p>описания и повествования, с элементами рассуждения.</p> <p>Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.</p> <p>Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).</p> <p>Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.</p>	
--	--	--

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»

1 класс

Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкни-га/Учебник.

Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: Академкнига/Учебник.

Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: Академкнига/Учебник.

Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. — М.: Академкнига/Учебник.

Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Интернет-ресурсы:

Уроки - Начальная школа - Каталог файлов - Учительский портал [www.uchportal.ru/load zakaz@akademkniga.ru](http://www.uchportal.ru/load_zakaz@akademkniga.ru) <http://cd.animashky.ru>

Начальная школа: Архив учебных программ - презентации, уроки, тесты. www.rusedu.ru/ <http://www.ppoisk.com/> <http://www.lenagold.ru>

Детские электронные презентации viki.rdf.ru/cd_lena/




Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Компьютер с программным обеспечением

2.	Интерактивная доска
3.	Проектор
4.	Магнитная доска
5.	Сканер
6.	Планшеты

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Кутьино
Новобурасского района Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  /Медведева Т.Г./ Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>09</u> 2015 г.	Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ с. Кутьино»  /Егина О.В./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2015 г.	Руководитель МОУ «СОШ с. Кутьино»  /Бекетова Т.А./ Приказ № <u>50</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2015 г.

Приложение к рабочей программе
по русскому языку

Календарно-тематическое планирование

4 класс

Составитель: Егина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МОУ «СОШ с. Кутьино»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от
«29» 09 2015 г.

с. Кутьино
2015-2016 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля	Дата план	Дата факт
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
І ПОЛУГОДИЕ										
1 четверть										
1-2.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	2	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив- ; - делить слова на группы в зависимости от написания; - писать слова с произносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания слов по образцу.	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
3.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист-, -ов- ; - работать со словообразовательным	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				словарем; - определять родственные слова; - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; - писать слова с приставками; - ставить знаки препинания при обращении.	- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
4.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова; - сравнивать слова в каждой группе; - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик- ; - писать слова с видимым на письме чередованием согласных;	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре); - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				- разбирать по составу сложные слова.						
5.	Урок развития речи. <i>Знакомимся с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - различать особенности текста-повествования и текста-описания; - объяснять такое понятие, как «цитата». <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с фразеологическим словарем; - цитировать текст.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование ценностно-смысловой ориентации.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
6.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). <u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - сравнивать слова в столбиках; - определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах;	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				<ul style="list-style-type: none"> - находить родственные слова; - определять значения выделенных слов. 						
7.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; - сравнивать значения суффиксов; - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; - выполнять работу над ошибками; - писать слова с непроизносимыми согласными; - определять виды чередования звуков в слове; - подбирать проверочное слово. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
8.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				<ul style="list-style-type: none"> - образовывать новые слова с приставкой <i>ad-</i>; - выделять в словах корни; - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. 						
9.	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; - определять склонения имен существительных. <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах; - изменять по падежам слова «оба» и «обе»; - употреблять местоимения «обоих», «обеих». 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
10.	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечитывать отрывки из произведения; - доказывать, что это текст-рассуждение. 	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
11.	Входная контрольная	1	Контрольный урок.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса 			Текущий. Самоконтроль.		

	работа.			правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	и результатов деятельности.			роль.		
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены предложения; - сравнивать схемы предложений; - составлять схемы предложений; - подчеркивать основу предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
13.	Однородные члены предложения.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			ми умениями.	предложения; - писать слова с безударными гласными в корне.	результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
14.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
15.	Урок развития речи. <i>Работа с</i>	1	Урок формирования умений	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как	Формирование базовых эстетических	Индивидуальная,	Текущий. Самоконтроль.		

	<i>картиной.</i>		и навыков	<ul style="list-style-type: none"> - описывать элементы картины; - выполнять задания; - отвечать на вопросы; - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». 	взаимодействие – учёт позиции собеседника.	ценностей.	работа в парах.			
16.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p><u>Обучающийся научится:</u> определять часть речи – союз.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать предложения с разными союзами; - определять значение союзов и, а, но; - работать с фразеологическим словарем.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
17.	Знаки препинания при однородных членах	1	Урок применения предметных	<p><u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - знаково-</p>	Самоопределение и смыслообразование	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	предложения, объединенных союзами.		ЗУН и УУД.	<ul style="list-style-type: none"> - работать со словообразовательным словарем; - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; - соотносить предложение с его схемой. 	<p>символическое моделирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. 	ование.					
18.	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам; - определять вид орфограммы; - называть основу в предложении; - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная, фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.			
19.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным	1	Урок формирования первоначальных	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами; - задания, 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.			

	спряжениям.		предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов.	нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.					
20.	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - различать особенности разных типов текста; - объяснять, что изображено на фотографии; - рассуждать с опорой на наблюдение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; опыта нравственных и эстетических переживаний.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
21.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение с разными видами информации (работа с таблицами); - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
22-23.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
24.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1	Урок применения предметных ЗУН и	<u>Обучающийся научится:</u> - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями;	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			УУД. суффикс; - определять спряжение глагола; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем.	- задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.						
25.	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - делать научное сообщение по плану о животных Арктики; - делать сообщение, опираясь на данные тезисы; - оценивать доклады товарищей.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
26.	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - правильно употреблять предлоги <i>о</i> и <i>об</i> перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило; - записывать текст,	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания,	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				<p>выбирая нужный предлог; - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами.</p>	<p>нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.</p>					
27-29.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	3	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p><u>Обучающийся научится:</u> - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»; - написание глаголов с возвратным суффиксом -ся; - работать с обратным словарем; - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и</p>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество; - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
30.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - цитировать отрывки из текста; - отвечать на вопросы; - пересказывать текст; - зачитывать цитаты; - находить части текста (рассуждение и повествование).	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	Индивидуальная, работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
31–32.	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем; - объяснять написание глагольных окончаний; - находить в тексте глаголы-исключения; - проверять работу друг	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа.	Текущий. Самоконтроль.		

				<p>друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать начальную форму глагола; - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; - объяснять написание глагольных окончаний. 	<p>процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 					
33.	Контрольная работа.	1	Контрольный урок.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>писать текст под диктовку с изученными орфограммами.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
34.	Работа над ошибками. Азбука вежливости.	1		<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>давать оценку выступлениям своих товарищей по плану.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение проблемы. 	Смыслообразование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

35.	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - определять жанр произведения; - анализировать средства художественной выразительности; - цитировать строчки из текста; - делить текст на части; - составлять план текста; - объяснять знаки препинания; - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	отношения. Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	Индивидуальная.	Самоконтроль. Взаимоконтроль.		
36-38.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	3	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола; - составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

39.	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать план и содержание сообщения; - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
40.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
2 четверть										
41.	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - определять спряжение глаголов; - работать с фразеологическим словарем; - разбирать глаголы по составу; - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		

					<u>УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
42.	Контрольная работа	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глаголов; - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - пользоваться обратным словарем; - выделять глагольный суффикс; - подбирать родственные глаголы с приставкой; - находить в тексте глаголы-исключения.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
43.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять работу над ошибками; - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени.						
44.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с картиной; - работать с толковым словарем; - выделять средства художественной выразительности.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
45.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу; - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; - образовывать начальную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
46.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1	Урок первичного предъявлен	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять глагольные суффиксы;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с	Самоопределение и смыслообраз	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	11.11	

			ия новых знаний и УУД.	- сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола.	правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	ование.				
47.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - находить глаголы в повелительной форме; - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; - объяснять образование повелительной формы глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
48.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; - сравнивать по составу	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				глагольные формы.	- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
49.	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - читать и анализировать диалог; - читать диалог по ролям; - пользоваться библиотекой.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
50.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять корень в родственных словах; - пользоваться словообразовательным словарем; - определять, в какой форме стоят глаголы; - разбирать глаголы по составу; - правильно писать частицу «не» с глаголами.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
51-	Трудности	2	Уроки	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные</u>	Самоопредел	Индиви	Текущий.		

52.	написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.		применения предметных ЗУН и УУД.	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. 	<u>УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ение и смыслообразование.	дуальна я.	Самоконтроль.		
53.	Проверочная работа.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.		<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальна я.	Тематический. Самоконтроль.		
54.	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану; - цитировать отрывки. 	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальна я. Работа в парах.	Самоконтроль.		
55-56.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме	2	Уроки формирования	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным словарем; 	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальна я.	Текущий. Самоконтроль.		

	суффикс -чь.		первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	- находить чередования согласных в корне; - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»; - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.	таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ование.				
57.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с этимологическим словарем; - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - находить аббревиатуры.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
58.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.; - выделять окончания глаголов;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях;	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			УУД.	<ul style="list-style-type: none"> - указывать спряжение глаголов; - объяснять орфограммы; - определять тип основы. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 						
59.	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться библиотекой; - делать научное сообщение; - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление). <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.			
60.	Усекаемая и неусекаемая	1	Урок формирования	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p>	Самоопределение и	Индивидуальная	Текущий. Самоконт			

	основа глаголов.		<p>ния первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.</p>	<p>словарем; - находить глаголы на - ять; - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается; - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.; - выделять окончания; - указывать спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - разбирать глаголы по составу.</p>	<p>- поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	смыслообразование.	я.	роль.		
61-62.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	2	<p>Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания</p>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
63.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
64.	Урок развития речи. <i>Азбука</i>	1	Урок формирования умений	<u>Обучающийся научится:</u> высказывать свою точку зрения; отстаивать свое	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как	Смыслообразование и самоопределе	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	<i>вежливости.</i>		и навыков	мнение.	взаимодействие – учёт позиции собеседника.	ние: формировани е умения ориентироват ься в социальных ролях и межличностн ых отношениях.	Работа в парах.			
65.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
66.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять написание слова с изученной орфограммой; - выделять чередование гласных в корне слова; - определять значение суффикса; - писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - работа с инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	результатов деятельности.					
67.	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; - выписывать краткие прилагательные; - ставить ударения; - пользоваться орфоэпическим словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
68.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - образовывать с помощью суффикса -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий; - выделять суффикс в наречиях; - ставить ударение.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					<u>УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.						
69.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i> <i>Учимся писать сочинение по картине.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - рассматривать репродукцию картины; - обсуждать вопросы; составлять план сочинения; - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	Индивидуальная.	Самоконтроль.			
70.	Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - пользоваться толковым словарем; - пользоваться правилами и инструкцией; - выполнять проверку.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - работа с инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.			
71.	Контрольная работа за I полугодие.	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Итоговый. Самоконтроль.			
72.	Работа над ошибками.	1	Урок обобщения	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время, лицо,	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение и	Индивидуальная	Текущий. Самоконтроль			

	<p>Повторение. Правописание глаголов.</p>		<p>и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.</p>	<p>число, род (в пр. вр.) глагола; - выполнять звуко- буквенный разбор слова; - пользоваться словообразовательным словарем; - разбирать слово по составу; - объяснять значение приставок; - образовывать начальную форму глагола; - выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола; - находить глаголы, образованные от основ прилагательных; - находить однокоренные глаголы; - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; - подчеркивать личные местоимения; - определять прямое и переносное значения слова; - выделять чередование согласных в корне.</p>	<p>- работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	<p>смыслообраз ование.</p>	<p>я.</p>	<p>роль.</p>		
--	---	--	--	--	--	---	-----------	--------------	--	--

73.	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.		<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
74.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.		
75-76.	Повторение пройденного материала.	2	Уроки обобщения и систематизации		<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях;	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			предметных ЗУН, универсальных действий.		- задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
77-78.	Где используются однородные члены.	2	Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться толковым словарем; - сравнивать однородные и неоднородные определения; - выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
79.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.		Самоконтроль.		

				представить его; - составлять план сочинения.							
II ПОЛУГОДИЕ											
3 четверть											
80.	Части речи. Имя существительное.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; - ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных; - находить несклоняемое существительное; - работать по обратному словарю.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.			
81.	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - находить элементы книги; - отвечать на вопросы; - работать со словарем происхождения слов.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.						
82.	Имя существительное.	1	Урок обобщения и систематизации предметных	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - делить существительные на одушевленные и неодушевленные;	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.			

			ЗУН, универсаль ных действий.	- объяснять орфограммы; - подбирать синонимы; - определять склонение существительных; - выделять основу предложения.	информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
83.	Имя прилагательное.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными; - определять главное и зависимое слова в словосочетании; - определять род, падеж, число имен прилагательных.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
84.	Краткая форма прилагательных.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить слова с подвижным ударением; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
85.	Синонимы (повторение).	1	Урок обобщения и систематиза	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать синонимы для устранения повторов в речи;	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			ции предметных ЗУН, универсальных действий.	- использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова; - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов.	проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
86.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находить в тексте рассуждения; - цитировать текст.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
87.	Части речи. Глагол.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять форму глагола в предложении; - образовывать повелительную форму глагола; - разбирать глаголы по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
88.	Правописание безударных гласных в корнях	1	Урок применения предметных	<u>Обучающийся научится:</u> - находить в тексте глаголы;	<u>Познавательные УУД:</u> - задания,	Самоопределение и смыслообраз	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.		ЗУН и УУД.	- указывать время глаголов; - выделять окончания глаголов прошедшего времени; - объяснять орфограммы.	нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ование.	Фронтальная.			
89.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - различать глаголы совершенного и несовершенного вида; - определять вид глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
90.	Устойчивые	1	Урок	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные</u>	Самоопредел	Индиви	Текущий.		

	выражения.		применения предметных ЗУН и УУД.	заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения.	<u>УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ение и смыслообразование.	дуальная. Фронтальная.	Самоконтроль.		
91.	Урок развития речи. <i>Описание предмета.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находить в тексте рассуждения; - цитировать текст; - письменно описывать старинные украшения; - составлять план описания.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
92.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять форму глагола; - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; - различать простую и сложную формы будущего времени глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					процесса и результатов деятельности.					
93.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - сравнивать пары глаголов; - подчеркивать основу предложения; - работать со словообразовательным словарем; - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
94.	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; - подчеркивать основы предложения; - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.					
95.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - записывать начальную форму глагола; - разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; - образовывать повелительную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
96.	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - находить в книге аннотацию; - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; - пользоваться библиотекой.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
97.	Личные местоимения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - склонять личные местоимения; - называть формы местоимений 3-го лица; - определять лицо, число	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - работа с правилами;	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				и падеж местоимений в тексте; - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения.	- задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.					
98.	Личные местоимения.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; - работать со словообразовательным словарем; - находить в тексте личные местоимения; - находить словарные слова в тексте; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

99.	Личные местоимения.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем; - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом -лив- ; - разбирать предложение по членам.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
100.	Разбор слова по составу.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять разбор слова по составу.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
101.	Урок развития речи. Письменное изложение.	1	Урок формирования умений	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с толковым	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и		Индивидуальная.	Самоконтроль.		

			и навыков	словарем; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану.	результатов деятельности.					
102.	Разбор по составу глаголов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; - разбирать глаголы по составу; - находить обращения в тексте.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
103.	Разбор слова по составу.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметны	<u>Обучающийся научится:</u> - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			ми умениями.							
104.	Орфограммы в корнях слов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словообразовательным словарем; - записывать родственные слова; - разбирать слова по составу; - определять место нахождения орфограммы в слове; - подбирать проверочные слова; - находить слова с орфограммой ча-ща под ударением; - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
105.	Орфограммы в корнях слов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; - подбирать проверочные слова; - работать со 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Тематический. Самоконтроль. Взаимоконтроль.		

				словообразовательным словарем; - определять место нахождения орфограммы в слове.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.					
106.	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться библиотекой; - составлять диалог и монолог.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
107.	Орфограммы в корнях слов.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить в тексте орфограммы; - работать с орфографическим словарем; - находить в тексте словарные слова; - сравнивать написание и произношение слов.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		

					сотрудничество.					
108.	Орфограммы в суффиксах слов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа; - выделять суффикс; - разбирать слова по составу; - находить сложное слово в тексте.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
109-110.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	2	Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- ; - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек- .	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					процесса и результатов деятельности.					
111.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем; - находить беглый гласный в корне и в суффиксе.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
112.	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек; - письменно давать характеристику своему сборнику; - перечислять названия произведений; - перечислять фамилии авторов; - сравнивать свою аннотацию с авторской.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

113.	Проверочная работа.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.		
114.	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать существительные во множественном числе; - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»; - работать с орфографическим и обратным словарями.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
115-116.	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	2	Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов -ов- и -ев прилагательные; - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; - работать с обратным словарем; - образовывать от основ	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные; - ставить прилагательные в начальную форму.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
117.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - цитировать нужные фрагменты текста; - находить в тексте рассуждение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности; формирование ценностно-смысловой ориентации.	Индивидуальная.	Самоконтроль.		
118.	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми	<u>Обучающийся научится:</u> - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; - разбирать прилагательные по составу; - работать со	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			предметными умениями.	словообразовательным словарем; - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса <i>-лив-</i> прилагательные; - находить слова с разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>в</i> ; - выделять суффиксы прилагательного.	понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
119-120.	Глагольные суффиксы.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - различать разные формы одного и того же слова; - определять форму глагола; - от данных слов образовывать глаголы; - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами; - ставить глаголы в форму прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; - объяснять орфограммы.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
121.	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.	1	Урок применения предметных ЗУН и	<u>Обучающийся научится:</u> - определять место нахождения орфограммы в слове;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			УУД. - разбирать предложение по членам предложения; - определять род, падеж существительных; - выделять окончания существительных; - работать с орфографическим словарем.	словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.						
122.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - анализировать тему картины; - составлять и записывать план своего рассказа; - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; - записывать описание картины по данному плану.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
123.	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - списывать текст, вставляя пропущенные буквы; - находить прилагательные, у которых пропущены	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				бездарные падежные окончания; - выделять окончания у вопросов и у прилагательных; - выписывать из текста сложные слова; - находить существительное, образованное от прилагательного.	- самоконтроль процесса и результатов деятельности.					
124-125.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - объяснять орфограммы; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
126.	Урок развития речи. Письменное изложение.	1	Урок формирования умений	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - цитировать текст;	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль		Индивидуальная.	Самоконтроль.		

			и навыков	- делить текст на смысловые части; - составлять план; - письменно пересказывать историю, пользуясь планом.	процесса и результатов деятельности.						
127.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы; - находить глаголы в повелительном наклонении; - подбирать проверочные слова; - объяснять написание глаголов на -ться и -тся .	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.			
128.	Контрольная работа.	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.			
129.	Работа над ошибками. Учимся различать	1	Урок применения предметных	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять глагольный суффикс и суффикс	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.			

	форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.		ЗУН и УУД.	повелительной формы; - разбирать глаголы по составу; - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; - ставить ударение в повелительной форме глагола.	правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ование.	Фронта льная.			
130.	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа; - разбирать глаголы по составу и ставить ударение; - указывать спряжение глаголов; - находить в тексте личные местоимения; - определять лицо, число и падеж местоимений; - определять форму глаголов в тексте; - показывать, как образованы глаголы повелительной формы; - выписывать из текста	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопредел ение и смыслообраз ование.	Индиви дуальна я.	Текущий. Самоконт роль.		

				сложное слово; - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения.						
131.	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - составлять аннотации, используя план; - пользоваться разделом «Сведения о писателях».	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
4 четверть										
132.	Орфограммы в приставках.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - отличать предлоги от приставок; - работать с обратным словарем; - ставить в словах ударение; - выделять приставки; - с данными словосочетаниями составлять предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
133.	Правописание Ъ после приставок на согласный	1	Урок применения предметных	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать проверочные слова;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск	Самоопределение и смыслообраз	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	перед гласными Е, Ё, Ю, Я.		ЗУН и УУД.	- писать слова с приставками на <i>з/с</i> ; - правильно писать слова с разделительным твердым знаком.	информации в словарях; - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ование.				
134.	Работа разделительного Б.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> писать слова с разделительным мягким знаком.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
135.	Урок развития речи. <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - рассматривать старые фотографии; - работать с толковым словарем; - высказывать свое мнение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

						и.				
136.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос <i>чей?</i> ; - различать прилагательные, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i> ; показывать, как образованы прилагательные; - образовывать краткую форму прилагательного.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
137.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные; - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i>	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
138.	Правописание разделительного Ъ	1	Урок применения	<u>Обучающийся научится:</u> - делить прилагательные	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение и	Индивидуальная	Текущий. Самоконтроль		

	в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>		предметных ЗУН и УУД.	на группы, образованные с помощью разных суффиксов (<i>-ин-</i> и <i>-ий-</i>); - работать с обратным словарем; - разбирать по составу прилагательные; - находить ошибки в тексте; - записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа.	- поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	смыслообразование.	я.	роль.		
139.	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные; - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i>	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
140.	Урок развития	1	Урок	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Коммуникативные</u>	Формирован	Индивидуальная	Текущий.		

	речи. <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>		формирования умений и навыков	- рассматривать старые фотографии; - работать с толковым словарем; высказывать свое мнение.	<u>УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	ие опыта нравственных и эстетических переживаний.	дуальна я.	Самоконтроль.		
141.	Слова, которые легко перепутать.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; - разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальна я.	Текущий. Самоконтроль.		
142.	Проверочная работа.	1	Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД.		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальна я.	Тематический. Самоконтроль.		
143.	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - делить существительные по родам; - писать существительные с основой на шипящий.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальна я.	Текущий. Самоконтроль.		

144.	Прилагательные. Краткая форма.	1	Урок первичного предъявлен ия новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопредел ение и смыслообраз ование.	Индиви дуальна я.	Текущий. Самоконт роль.		
145.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	Урок формирова ния умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> писать сочинения, используя данный план.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индиви дуальна я.	Самоконт роль.		
146.	Ь после шипящих в глаголах.	1	Урок обобщения и систематиза ции предметных ЗУН, универсаль ных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять начальную форму глагола и форму 2- го лица единственного числа; - работать с фразеологическим словарем; - объяснять устойчивые выражения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и	Самоопредел ение и смыслообраз ование.	Индиви дуальна я. Фронта льная.	Текущий. Самоконт роль.		

					результатов деятельности.					
147.	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; писать слова на -ться и -тся ; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		
148.	Глагол как часть речи.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.		

					собеседника.					
149.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - подчеркивать основу предложения; - выделять второстепенные члены предложения; - разбирать предложения по членам; - дополнять предложение второстепенными членами; - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; - работать со словообразовательным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
150.	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - приводить некоторые сведения из биографии автора; - перечислять произведения автора; - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; - делиться своими впечатлениями о произведении автора; - пользоваться разделом «Сведения о писателях»; - подготовить сообщение	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				о творчестве писателя или поэта.						
151.	Разбор предложения по членам предложения.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> давать характеристику предложению.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
152.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте; - выделять основу предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					процесса и результатов деятельности.					
153.	Самостоятельная работа.	1	Урок формирования умений и навыков		<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Тематический. Самоконтроль.		
154.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
155.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					результатов деятельности.					
156-157.	Повторение.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
158.	Повторение.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль, взаимоконтроль.		
159.	Итоговая контрольная	1	Контрольный урок.		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль		Индивидуальная	Итоговый.		

	работа.				процесса и результатов деятельности.		я.	Самоконтроль.		
160.	Работа над ошибками.	1	Коррекционный урок.	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять работу над ошибками.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
161.	Повторение.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять знаки препинания; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
162.	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - приводить некоторые сведения из биографии автора; - перечислять произведения автора; - кратко рассказывать о главных или любимых	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				<p>героях его произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делиться своими впечатлениями о произведении автора; - пользоваться разделом «Сведения о писателях»; - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. 						
163.	Повторение.	1	<p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать антонимы; - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>		
164.	Повторение.	1	<p>Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать антонимы; - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>		

				предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	понимания информации.					
165.	Повторение.	1	Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
166.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> писать сочинения, используя данный план.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
167.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> писать сочинения, используя данный план.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		
168.	Олимпиадное задание.	1					Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.		

169.	Резервный урок.	1								
170.	Резервный урок.	1								

