
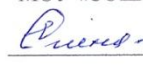



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кутьино  
Новобурасского района Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  /Медведева Т.Г./ Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2015 г.	Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ с. Кутьино»  /Егина О.В./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2015 г.	Руководитель МОУ «СОШ с. Кутьино»  /Бекетова Т.А./ Приказ № <u>50</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2015 г.

**Рабочая программа по окружающему миру  
на 2015-2019 учебные годы  
1-4 классы**

Составитель: Егина Ольга Владимировна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МОУ «СОШ с. Кутьино»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» 08 2015 г.

с. Кутьино  
2015-2016 учебный год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Окружающий мир» 1-4 КЛАССЫ

## I. Пояснительная записка.

### 1. Нормативные ссылки:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);
- Закон Саратовской области «Об образовании в Саратовской области».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам: окружающий мир 1-4 классы.
- Авторская программа по предмету «Окружающий мир» для начальной школы, разработана О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой в рамках УМК «Перспективная начальная школа»
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кутьино Новобурасского района Саратовской области».
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кутьино Новобурасского района Саратовской области
- Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кутьино Новобурасского района Саратовской области.

### Цели и задачи обучения

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, с природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи** – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону,

России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- создание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознания места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Региональная специфика базового компонента в объеме 10% от общего количества часов заключается в обновлении содержания образования, направленного на изучение отдельных тем краеведческой направленности в рамках предмета «Окружающий мир».

## **3. Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 классы. Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана начального общего образования в объеме 270 ч. В том числе: в 1 классе — 66 ч, во 2 классе — 68 ч, в 3 классе — 68 ч, в 4 классе — 68 ч.

Класс	Количество часов:	
	в неделю	в год
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68
<b>Общий объем учебного времени:</b>		<b>270 ч</b>

Организация учебных занятий в соответствии с учебным планом предусматривает использование разнообразных форм: экскурсии, круглые столы, интеллектуальные игры, соревнования, смотр знаний и другое.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают

основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные результаты:*

*учащийся научится:*

- самостоятельно формулировать учебную задачу;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- работать по предложенному плану

*учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

#### *Познавательные результаты:*

*учащийся научится:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- находить, выделять, преобразовывать информацию;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- проводить сравнение объектов;

*учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества, групп;

#### *Коммуникативные результаты:*

*учащийся научится:*

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентировать на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другие мнения и позиции;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

*учащийся получит возможность научиться:*

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цели и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

### Предметные результаты

#### **в 1 классе ученик научится:**

- называть название своего города, номер своего дома, адрес школы;
- называть названия: своего государства (Россия), столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- узнавать государственную символику России;
- исполнять первый куплет и припев гимна России;
- знать виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
- соблюдать правила поведения в городе во время экскурсии;
- знать что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);
- знать название органов чувств и их функции;
- называть названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
- называть основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
- названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений; 8–10 животных (на уровне рода);
- называть название каждого времени года и их последовательность;
- называть основные признаки времен года;
- выполнять правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- различать объекты природы и изделия человека;
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке;
- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края;
- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
- называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- записывать на конверте свой адрес;
- выполнять правила поведения в природе и участия в ее охране;
- подписывать почтовый конверт (адрес научного клуба «Мы и окружающий мир», обратный адрес).

**во 2 классе ученик научится:**

- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по признакам;
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей
- группировать объекты природы по признакам;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- наблюдать и делать выводы;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь, тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе;
- различать группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- сравнивать дикорастущие и культурные растения своей местности;
- называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3);
- находить нужную информацию об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- понимать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- ориентироваться и принимать участие в государственных праздниках, днях памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города;
- различать государственную символику России;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

*ученик получит возможность научиться:*

- различать прошлое, настоящее, будущее, соотносить исторические события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;

- использовать дополнительные источники информации, находить факты в Интернете;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности в семье, классном и школьном коллективе;
- пользоваться простым навыком самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

### **в 3 классе ученик научится:**

- применять устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;
  - понимать понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела (на уровне первичных представлений);
  - распознавать три состояния веществ в природе;
  - определять основные свойства воды и воздуха;
  - выявлять источники загрязнения и простейшие способы очистки воды;
  - характеризовать некоторые свойства твердых веществ на примере твердых полезных ископаемых (мрамор, песок, глина);
  - различать полезные ископаемые родного края;
  - значение почв в жизни человека, называть мероприятия по охране почв;
  - определять положение России и своего края (города), примерное положение своего края (города) на карте;
  - определять особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, использование и охранные меры родного края;
  - характеризовать города Золотого кольца России (названия трех-четырех городов) и их достопримечательности;
  - характеризовать достопримечательности Санкт-Петербурга.
  - соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
  - пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер, часы и др.);
  - ориентироваться на местности по Солнцу, местным признакам и по компасу;
  - проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы;
  - измерять температуру воды и воздуха;
  - письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;
  - узнавать в окружающем их мире изученные растения и животных;
  - показывать на карте, глобусе материка, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России (город Санкт-Петербург, города Золотого кольца России, родной город, примерное положение своего поселка, села);
  - описывать историю возникновения и строительства Санкт-Петербурга;
  - делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся вторых-третьих классов;
  - написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».
- Получит возможность научиться:
- ориентироваться на местности по компасу;



- принимать посильное участие в охране и защите природы;
- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное);
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;
- удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительной информации в словарях, справочниках, литературных источниках.

#### **в 4 классе ученик научится**

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- устно описывать объекты природы;
- вести наблюдения в природе и устно и письменно формулировать выводы;
- в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, природы и человека;
- пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека; лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:*

- обогащения постоянного жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

### **6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **1 класс (66 ч)**

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

*Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

Живая природа (10 ч)

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с

разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

#### Природа и ее сезонные изменения (38 ч)

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.

Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:* урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

#### Наша родина — Россия (10 ч)

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.

### **2 класс (68 часов)**

#### Источники информации об окружающем нас мире

Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая (повторение)).

Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Наш мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарик в учебнике. Иллюстрированный словарик.

Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение.

Практические работы, экскурсии: обучение учащихся работе с учебником, хрестоматией, Тетрадью для самостоятельной работы из учебного комплекта по окружающему миру. Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсия в школьную библиотеку «Книги — наши друзья».

#### Планеты и звезды

Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.

Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи).

Вода — источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода — растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.

Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).

Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть).

Фильтрация воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).

### Живая природа Земли

Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист растения. Дыхание и питание растений.

Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения.

Размножение растений (семенами, усами, луковичками, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека. Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности.

Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.

Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).

Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи-журчалки и пчелы). Взаимосвязи животных и растений.

Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:* опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. Составление Красной книги своей местности. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников.

### Человек разумный

Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.

Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места). Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний.

*Практическая работа:* составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

### Младший школьник и семья

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми.

Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны.

*Практические работы:* общение с родителями и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа (родословной семьи). Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

### Родная страна — Россия

Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн.

Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая — День Победы. 12 декабря — День Конституции. Конституция — основной закон Российской Федерации. Москва — столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.

Родной город (село): название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда людей родного города (села). Влияние практической деятельности человека на природу.

*Экскурсии:* по родному городу, посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны своей местности.

Заключительные уроки— обобщение изученного материала

## **3 класс (68 часов)**

### Планета, на которой мы живем (13 ч)

Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.

Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.

Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

### Практикум

*Практические работы:* работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение

горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.

*Экскурсия:* знакомство с основными формами поверхности родного края.

#### Неживая природа (17 ч)

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.

Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.

Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.

Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).

Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

Практикум

Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

*Практические работы.* Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.

Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.

#### Взаимосвязь неживой и живой природы (16 ч)

Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края.

Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

Практикум

*Экскурсия* по родному краю: «Почвы родного края».

*Практические работы:* определение примерного состава почвы.

#### Природные сообщества (16 ч)

Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы).

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.

Практикум

*Наблюдения* за животными в ближайшем природном окружении.

*Экскурсии* по родному краю (лес, луг, водоем).

*Практические работы.* Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

Наша страна Россия (6 ч)

Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

Практикум

*Практические работы:* работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.

*Экскурсия* в краеведческий музей.

#### **4 класс (68 часов)**

Земля — планета солнечной системы (3 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

Родная страна — Россия (21 ч)

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Практикум

*Наблюдения* за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу)

*Практические работы:* работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1–3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2–3 классов.

Страны и народы мира (2 ч)

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

*Практическая работа* с картой мира.

Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Права и обязанности ребенка. Труд и общение как способы взаимодействия людей в обществе. Трудовая деятельность как особенность жизни человека, необходимое условие благополучия семьи и развития общества. Хозяйство, бюджет, деньги (на примере семьи).

Практикум

*Наблюдения* за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

*Практические работы.* Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

История Отечества (20 ч)

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси.

Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Первые московские князья.

Строительство Санкт-Петербурга. Преобразования Петра I: рождение русского флота, изменения в быту, культурные преобразования (межпредметные связи с курсом литературного чтения); Отечественная война 1812 года; Великая Отечественная война; освоение космического пространства. Россия сегодня. Москва — столица России. Важнейшие события, происходящие в современной России.

*Практическая работа* с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2–3 классов по истории отечества.

## 7. Тематическое планирование

1 класс

	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Человек и природа</b>		
1	<p style="text-align: center;"><u>Наблюдение как способ получения ответов (8ч)</u></p> <p>Адрес: название города, номер дома, адрес школы. Дорога от дома до школы. Правила поведения в природе. Название органов чувств и их функций. Изучение окружающего мира с помощью органов чувств.</p>	<p><u>Определять</u> признаки различных объектов природы, <u>проводить</u> простейших наблюдений за объектами живой природы. <u>Рассказывать</u> о своих наблюдениях. <u>Определять</u> признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). <u>Выполнять</u> простейшие опыты, <u>обобщать результаты, делать выводы.</u></p>
2	<p style="text-align: center;"><u>Живая природа. (10 ч)</u></p> <p>Признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Примеры животных разных групп (насекомых, птиц, рыб, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида.</p>	<p><u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). <u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. <u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p>



<p>3</p>	<p><u>Природа и её сезонные изменения. (38ч).</u>  Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет птиц, подготовка зверей к зимовке).  Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.</p> <p>Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.</p> <p>Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной.</p> <p>Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p>	<p><u>Пересказывать и понимать</u> тексты о природе.  <u>Описывать</u> сезонные изменения о природе.  <u>Характеризовать</u> признаки времен года.  <u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»</p>
<p><b>Человек и общество</b></p>		

4	<p><u>Наша Родина – Россия, Российская Федерация (10 ч)</u></p> <p>Государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.</p> <p>Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва – столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России – Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.</p> <p>Государственный герб России. Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственные всенародные праздники России: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей.</p>	<p><u>Моделировать</u> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p> <p><u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы.</p> <p><u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p><u>Объяснять</u> основные изображения Государственного герба России, <u>узнавать</u> его среди гербов других стран. <u>Описывать</u> элементы герба Москвы. <u>Работать</u> с текстом Государственного гимна России. <u>Прослушивать</u> гимн. <u>Декламировать (петь)</u> Гимн РФ.</p> <p><u>Обмениваться</u> сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. <u>Рассказывать</u> о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p>
5	<p><b><u>Региональный компонент</u></b></p> <p><u>В раздел «Человек и природа»:</u></p> <p>Разнообразие животных родного края. Лекарственные растения Саратовской области. Съедобные и несъедобные грибы. Смена времен года в нашем крае</p> <p><u>В раздел «Человек и общество»:</u></p> <p>Школьник и его жизнь в школе. Экскурсия по школе. Красная книга Саратовской области. Экологические проблемы нашего края. Труд земляков. Многообразие народов нашего края. Областная символика. Достопримечательности родного края.</p>	<p><u>Находить</u> на карте России родной регион.</p> <p><u>Готовить</u> в группе рассказ по результатам в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.</p> <p><u>Обмениваться</u> мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.</p> <p><u>Находить</u> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p> <p><u>Знать</u> столицу края, главную площадь, иметь представление о достопримечательностях.</p> <p><u>Уметь описывать</u> достопримечательности Саратова.</p>

2 класс

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Источники информации об окружающем нас мире – <b>6 ч</b>	<p><u>Проводить</u> опыты и наблюдения по плану</p> <p><u>Различать</u> природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><u>Группировать (классифицировать)</u> Объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства воздуха.</p> <p><u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.</p> <p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства воды.</p> <p>Круговорот воды в природе.</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и составлять тексты о природе.</p> <p><u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><u>Группировать (классифицировать)</u> объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p>
2	Планеты и звезды. <b>(5 ч)</b>	<p><u>Характеризовать</u> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><u>Работать с готовыми моделями</u> (глобусом, физической картой):</p>

		<p>показывать на глобусе и карте материков и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p><u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p><u>Сравнивать и различать</u> день и ночь, времена года.</p> <p><u>Объяснять (характеризовать)</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.</p> <p><u>Различать</u> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p><u>Находить</u> на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p><u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p>
3.	Неживая и живая природа Земли (2 ч)	<p><u>Проводить</u> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p> <p><u>Изображать</u> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p><u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p><u>Осваивать</u> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).</p> <p><u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>
4.	Свойства воздуха и воды (3 ч)	<p><u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.</p> <p><u>Готовить</u> в группе рассказ по результатам в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и</p>
5.	Живая природа Земли (3 ч)	

		<p>культуры родного региона.  <u>Обмениваться</u> мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.  <u>Находить</u> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>
6	Разнообразие растений Земли (3 ч)	<p><u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  <u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  <u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  <u>Группировать (классифицировать)</u> объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p>
7	Культурные растения. Продолжительность жизни растений.(9 ч)	
8	Грибы.(3 ч)	
9	Животные.(8 ч)	
10	Человек и животные (7 ч)	
11	Человек разумный – часть природы.(5 ч)	<p><u>Готовить</u> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.  <u>Приводить примеры</u> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  <u>Рассказывать</u> по результатам экскурсии о достопримечательностях города.</p>
12	Как уберечь себя от беды (4 ч)	<p><u>Участвовать</u> в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.</p>
13	В родном краю ( 10 ч)	<p><u>Познакомиться</u> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).  <u>Работать</u> с текстом и иллюстрациями учебника: <u>находить</u> нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.  <u>Собирать</u> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и</p>

		родного города.
14	<p><b><u>Региональный компонент</u></b>  <u>В раздел «Человек и природа»:</u>          Наша область на глобусе и карте. Смена времен года в родном крае. Разнообразие растений и животных Саратовской области. Красная книга. Живой уголок.  <u>В раздел «Человек и общество»:</u>          Родословная. Составление схемы родословного дерева. Родной край – частица России. Родной город Саратов: название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Областная символика. Характеристика основных исторических событий Саратовской области.</p>	<p><u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.  <u>Находить</u> на карте России родной регион.  <u>Готовить</u> в группе рассказ по результатам в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.  <u>Обмениваться</u> мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.  <u>Находить</u> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>

3 класс

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<p><b>Планета, на которой мы живём (13ч)</b>          Глобус - модель земного шара; понятия «меридианы» и, «параллели», «нулевой меридиан», «экватор».          Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе).          Формы поверхности - равнины и горы.          Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги.          Карта полушарий, физическую карту России; условные обозначения на карте.          «План местности»; условные обозначения на плане.</p>	<p><i>Работать с готовыми моделям и(глобусом, физической картой):</i>          показывать на глобусе и карте материики и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. <u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.  <u>Сравнивать и различать</u> день и ночь, времена года.  <u>Объяснять (характеризовать)</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.  <u>Различать</u> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  <u>Находить</u> на физической карте России равнины и горы и определять их названия.  <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины и пластилина.</p>

<p><b>2</b></p>	<p><b>Неживая природа. (17ч)</b>  Представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах). Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.  Разные состояния воды. Превращение воды в туман, облака; разные виды облаков. Представление об осадках.  Значение воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. Вода в природе.  Движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни.</p>	<p><u>Различать</u> природные объекты и изделия (искусственные предметы).  Характеризовать их отличительные свойства.  <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  <u>Группировать (классифицировать)</u> Объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.  <u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их.  <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра.  <u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды.  <u>Характеризовать</u> свойства воды.  Круговорот воды в природе.</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Взаимосвязь неживой и живой природы (16ч)</b>  Горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород.  Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.  Почва- продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы.</p>	<p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых.  <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые.  <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  <u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).  <u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Природные сообщества (16ч)</b>  Представление о природном сообществе. Многообразие растительного и животного мира леса, луга, поля, водоемов и возможность их совместного обитания. Взаимосвязь растений и животных.</p>	<p><u>Характеризовать</u> природные сообщества (на примере леса, луга, водоема, поля).  <u>Характеризовать</u> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Наша Родина – Россия, Российская Федерация (6 ч)</b>  Государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб</p>	<p><u>Работать</u> с глобусом и картой: показывать территорию России, её государственные границы.  <u>Участвовать</u> в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов</p>

	<p>столицы. Москва – столица России и центр управления страной. Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).</p>	<p>(2-3) на карте России. <u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы. <u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <u>Обмениваться</u> сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране, о родном крае.</p>
6	<p><b><u>Региональный компонент</u></b>  <u>В раздел «Человек и природа»:</u>  Родной край на глобусе и карте. Особенности поверхности Саратовской области. Наблюдения за погодой своего края. Природные богатства Саратовской области. Природные сообщества Саратовской области. Посильное участие в охране природы родного края  <u>В раздел «Человек и общество»:</u>  Разнообразие растений и животных родного края, их охрана. Красная книга. Достопримечательности Саратовской области. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p><u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.  <u>Находить</u> на карте России родной регион.  <u>Готовить</u> в группе рассказ по результатам в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.  <u>Обмениваться</u> мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.  <u>Находить</u> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>



4 класс

№	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Человек и природа		
1	<p>История Отечества</p> <p>Что такое история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны».</p>	<p><u>Пересказывать</u> своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и <u>обсуждать</u> полученные сведения о прошлом нашего государства. <u>Участвовать</u> в практической работе с картой (<u>показывать</u> места исторических событий), с «лентой времени» (<u>определять</u> последовательность исторических событий), <u>изготавливать</u> (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежды, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p><u>Готовить</u> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, <u>описывать</u> (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>
2	<p>Планета Земля. Природные зоны нашей страны. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Представление о мировых религиях.</p>	<p><u>Характеризовать</u> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><u>Работать с готовыми моделями</u> (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материи и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p><u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p><u>Сравнивать и различать</u> день и ночь, времена года.</p> <p><u>Объяснять (характеризовать)</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.</p> <p><u>Различать</u> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p><u>Находить</u> на физической карте России</p>

		<p>равнины и горы и определять их названия.  <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина  <u>Характеризовать</u> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p>
3	<p>Тело человека  Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.  Гигиена система органов. Правила измерения температуры тела человека.  Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p>	<p><u>Характеризовать</u> основные функции систем органов человеческого тела.  <u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  <u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  <u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека.</p>
Человек и общество		
4.	<p>Правила безопасной жизнедеятельности  Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Дорога от школы до дома, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	<p><u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс. Своё место в классе и т.п.).  <u>Проводить</u> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой). <u>Изображать</u> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  <u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.  <u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. <u>Осваивать</u> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.  <u>Анализировать</u> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>
5.	<p>Человек – член общества  Отличия человека от животного. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек – создатель и носитель культуры.</p>	<p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. <u>Работать</u> с иллюстративным материалом. <u>Приводить примеры</u> культуры общения во взаимоотношениях людей. <u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного</p>

		возраста, национальности. <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения.
6.	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</p> <p>Государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык нашей страны.</p> <p>Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва – столица России и центр управления страной. Города России. Государственный герб России. Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственные всенародные праздники России: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей.</p>	<p><u>Работать с</u> глобусом и картой: показывать территорию России, её государственные границы.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p> <p><u>Участвовать</u> в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. <u>Работать с</u> иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы.</p> <p><u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p><u>Объяснять</u> основные изображения Государственного герба России, <u>узнавать</u> его среди гербов других стран. <u>Описывать</u> элементы герба Москвы. <u>Работать с</u> текстом Государственного гимна России. <u>Прослушивать</u> гимн. <u>Декламировать (петь)</u> Гимн РФ.</p> <p><u>Обмениваться</u> сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. <u>Рассказывать</u> о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p>
7	<p>Страны и народы мира</p> <p>Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p><u>Проводить</u> практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира. <u>Моделировать</u> ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов.</p>
8	<p><b>Региональный компонент</b></p> <p><u>В раздел «Человек и природа»:</u></p> <p>Родной край - часть великой России. Карта Саратовской области. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир Саратовской области. Посильное участие в охране природы родного края.</p> <p><u>В раздел «Человек и общество»:</u></p>	<p><u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.</p> <p><u>Находить</u> на карте России родной регион.</p> <p><u>Готовить</u> в группе рассказ по результатам в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических</p>

	Родной город и Саратовская область на карте. История Саратовской области в лицах. Историческое и культурное наследие родного края.	событий и памятникам истории и культуры родного региона. <u>Обмениваться</u> мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. <u>Находить</u> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.
--	--	---

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Окружающий мир»**




№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.	Учебно-методические комплекты по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и др.)
2	Рабочая программа по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.
3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс: Учебник. Часть 1. - М.: Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс: Учебник. Часть 2. - М.: Академкнига/Учебник.
4	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс: Хрестоматия.- М.: Академкнига/Учебник.
5	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. - М.: Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. - М.: Академкнига/Учебник
6	Методические пособия для учителя: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс.: Методическое пособие для учителя - М.: Академкнига/Учебник
7	Большая энциклопедия «Кирилла и Мефодия», 2004 Электронное пособие, ООО «Нью Медиа»
8	Географические и исторические настенные карты: -Карта природных зон России -Политическая карта мира -Физическая карта мира -Карта Саратовской области -Карта Российской федерации -Физическая карта полушарий - Политическая карта Евразии -Атлас огромного мира
9	Глобус
10	Электронное пособие «Азбука безопасности на дороге» Уроки тетушки совы. ОБЖ
11	Учебные презентации

**Технические средства обучения**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
---	--

1.	Компьютер с программным обеспечением
2.	Интерактивная доска
3.	Проектор
4.	Магнитная доска
5.	Сканер
6.	Планшеты

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кутьино  
Новобурасского района Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  /Медведева Т.Г./ Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2015 г.	Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ с. Кутьино»  /Егина О.В./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2015 г.	Руководитель МОУ «СОШ с. Кутьино»  /Бекетова Т.А./ Приказ № <u>50</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2015 г.

Приложение к рабочей программе  
по окружающему миру

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

Составитель: Егина Ольга Владимировна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МОУ «СОШ с. Кутьино»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» 08 2015 г.

с. Кутьино  
2015 – 2016 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс, 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля	Дата план	Дата факт
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
<b>История Отечества (7 часов)</b>										
1.	Древние славяне.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><b>Знать:</b> названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать свои затруднения.</p>	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
2.	Древняя Русь.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><b>Знать,</b> когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче.	ставить новые учебные задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	разнообразии природы, народов, культур и религий.				
3.	Крещение Руси.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Знать</b> , во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. <b>Уметь:</b> называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым.	<u>Познавательные УУД:</u> оценка достоверности получаемой информации. <u>Регулятивные УУД:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
4.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	<b>Знать</b> военные победы Александра Невского. <b>Уметь:</b> работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище.	<u>Познавательные УУД:</u> обучение работе с разными видами информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие,	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		



			или УУД.		учёт позиции собеседника.	взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.				
5.	Возникновение Москвы . Первые московские князья.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<b>Знать</b> , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. <b>Уметь</b> : называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	<u>Познавательные УУД</u> : сбор, обработка и передача информации. <u>Регулятивные УУД</u> : ставить новые учебные задачи <u>Коммуникативные УУД</u> : обращаться за помощью.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Групповая.	Взаимоконтроль.		
6.	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.)	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<b>Иметь представления</b> о мировых религиях. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой.	<u>Познавательные УУД</u> : извлечение информации из разных источников. <u>Регулятивные УУД</u> : адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. <u>Коммуникативные УУД</u> : формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		
7.	Обобщение	1	Контрольный	<b>Знать</b> историю Отечества:	<u>Познавательные УУД</u> :	Осознание своей	Индивидуальная	Взаимоконтроль		

	ние по теме «Древние славяне».		ый урок.	отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять взаимный контроль.	этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	уальная. Фронтальная.	онтроль.		
<b>Земля – планета Солнечной системы (4 часа)</b>										
8.	Солнечная система.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<b>Знать:</b> названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. <b>Уметь:</b> называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новую учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
9.	Вращение Земли	1	Урок применения	<b>Знать</b> причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать готовые модели (условные	Мотивация учебной деятельности.	Групповая.	Взаимоконтроль.		

	вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.		предметных ЗУН и УУД.	<b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле.	знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог.					
10.	Природные зоны нашей страны.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<b>Знать:</b> понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. <b>Уметь:</b> работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, план) для наблюдений. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
11.	Обобщение по теме	1	Урок применения	<b>Уметь:</b> изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщенно	Мотивация учебной деятельности.	Групповая.	Взаимоконтроль.		

	«Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.)		предметных ЗУН.	ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем.	фиксировать существенные признаки объектов, с целью решения конкретных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.					
<b>Путешествие по природным зонам России (13 часов)</b>										
12.	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание)	1	Урок первоначального предъявления новых знаний или УУД.	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. <b>Уметь:</b> работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	клуба.)			Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.						
13.	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. <b>Уметь:</b> работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий как этапы постановки опытов. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Экологическая культура: ценное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
14.	Тундра.	1	Урок первичного	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой	<u>Познавательные УУД:</u> сбор, поиск	Экологическая культура: бережное	Индивидуальная.	Текущий.		

			о предъявления новых знаний или УУД.	природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. <b>Уметь:</b> находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.	информации и обработка. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения.	Фронтальная.	Самоконтроль		
15.	Тундра и человек.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. <b>Уметь:</b> находить зону тундры на карте	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u>	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			УУД, овладение новыми предметными умениями.	«Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	здоровьесберегающего поведения.				
16.	Зона лесов. Растения зоны лесов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Знать</b> о роли леса в природе и жизни людей. <b>Иметь представление:</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. <b>Уметь:</b> находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.						
17.	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p><b>Знать</b> о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p><b>Иметь представление:</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.</p> <p><b>Уметь:</b> находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>		



				обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.						
18.	Зона степей.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.</p> <p><b>Уметь:</b> находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
19.	Степь и человек.	1	Урок формирования	<p><b>Иметь представление</b> об особенностях неживой</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть</p>	Экологическая культура: бережное	Индивидуальная.	Текущий.		

			<p>ания первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.</p>	<p>природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. <b>Уметь:</b> находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.</p>	<p>объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>Самоконтроль.</p>		
20.	Зона пустынь	1	<p>Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.</p>	<p><b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. <b>Уметь:</b> находить зону пустынь на карте «Природные зоны</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаю</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>		

				России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	щего поведения.				
21.	Жизнь человека в пустыне.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. <b>Уметь:</b> находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	<u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ. <u>Регулятивные УУД:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
22.	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение	<b>Знать</b> правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. <b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.)		новыми предметными умениями.	Кавказа. <b>Уметь:</b> находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.	<u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.					
23.	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1	Урок применения предметных ЗУН.	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. <b>Уметь:</b> находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Групповая.			

				<p>побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны.</p>						
24.	<p>Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России» . (Готовимся к олимпиаде.)</p>	1	<p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.</p>	<p><b>Уметь</b> сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> передача информации устным, письменным способами, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Взаимоконтроль.</p>		
<b>Родной край – часть великой России (11 часов)</b>										
25.	<p>Твой родной край.</p>	1	<p>Урок применения предметных ЗУН.</p>	<p><b>Знать</b> название родного края. <b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>	<p>Групповая. Фронтальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>		

				<p>России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края.</p>	<p>деятельности по решению проблем различного характера. <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>				
26.	Московское время.	1	<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о часовых поясах. <b>Уметь:</b> определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России».</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и</p>	<p>Индивидуальная. Фронтальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>		

						гордости за свою Родину.				
27.	Карта твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	<b>Уметь:</b> работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). <u>Регулятивные УУД:</u> удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
28.	Поверхность и водоемы твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными	<b>Знать:</b> понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). <b>Уметь:</b> работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и	<u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). <u>Регулятивные УУД:</u> устанавливать	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

			ыми умениями.	изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки.	соответствие полученного результата поставленной цели.	форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.				
29.	А что можешь сделать ты?	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	<b>Знать</b> правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. <b>Уметь:</b> соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог. <u>Познавательные УУД:</u> построение рассуждения, обобщения.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		
30.	Полезные ископаемые твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных	<b>Знать</b> понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». <b>Уметь:</b> работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		



			навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае.	характера. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.				
31.	Растения твоего края.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<b>Знать</b> отрасли растениеводства. <b>Уметь:</b> определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе.	<u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Групповая.	Текущий. Самоконтроль.		
32.	Отрасли животн	1	Урок формирования	<b>Знать</b> отрасли животноводства.	<u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной	Экологическая культура: бережное	Индивидуальная.	Текущий.		

	оводств а твоего края и домашн ие животн ые.		ания первонача льных предметн ых навыков и УУД.	<b>Уметь:</b> называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края.	текст в таблицу, презентовать полученную информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность действий.	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаю щего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Фронтал ьная.	Самокон троль.		
33.	Народн ые промысл ы твоего края.	1	Урок применен ия предметн ых ЗУН.	<b>Уметь:</b> работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный, письменный диалог.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаю щего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство	Группов ая.	Взаимок онтроль.		

						сопричастности и гордости за свою Родину.				
34.	Заповедные места твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	<b>Знать</b> понятие «заповедник». <b>Уметь:</b> работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
35.	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России» . (Готовимся)	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	<b>Знать</b> историю, достопримечательности родного края. <b>Уметь:</b> составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		

	к олимпиаде.)				результату и по способу действия.	идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.				
<b>Человеческий организм (11 часов)</b>										
36.	Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьников.)	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<b>Знать</b> понятия «орган», «система органов». <b>Иметь представление</b> о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. <b>Уметь:</b> называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Групповая.	Текущей. Самоконтроль.		
37.	Путешествие в мир клеток.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Знать</b> понятие «ткань». <b>Уметь:</b> сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Фронтальный.	Текущей. Самоконтроль.		

					осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
38.	Самый большой орган чувств.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Знать:</b> термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). <b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
39.	Как человек двигается.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Знать</b> термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». <b>Иметь представление:</b> о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				<b>Уметь:</b> называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека.	уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
40.	Пищеварительная система.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Знать</b> понятия «пищеварение», «пищеварительная система». <b>Уметь:</b> выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций).	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
41.	Система кровообращения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Знать,</b> что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. <b>Уметь:</b> называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца.	нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
42.	Познакомимся с дыхательной системой.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Знать</b> , какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». <b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
43.	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Знать</b> , что курение вредно для каждой части организма человека. <b>Иметь представление</b> о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. <b>Уметь:</b> рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня;	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				отказываться от вредных привычек.	<u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
44.	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Знать</b> строение мочевой системы. <b>Иметь представление</b> о роли почек. <b>Уметь</b> называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
45.	Нервная система человека.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Знать:</b> строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. <b>Иметь представление</b> о защитных рефлексах организма. <b>Уметь:</b> называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные</u>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		



				(головной мозг, спинной мозг, нервы).	<u>УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
46.	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<b>Уметь:</b> называть части системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Групповая.	Взаимоконтроль.		
<b>Изучаем органы чувств (8 часов)</b>										
47.	«Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание)	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<b>Знать:</b> органы чувств; правила ухода за органом обоняния. <b>Иметь представление:</b> об органе равновесия; о строении носа. <b>Уметь:</b> готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	ие клуба.)									
48.	Высуну язык и скажи: «А».	1	Урок формиров ания первонача льных предметн ых навыков и УУД, овладения новыми предметн ыми умениями.	<b>Иметь представление о</b> строении языка. <b>Уметь:</b> рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивид уальная. Фронтал ьная.	Текущи й. Самокон троль.		
49.	«Взгляд » на глаз.	1	Урок первичног о предъявле ния новых знаний или УУД.	<b>Знать</b> правила ухода за глазами. <b>Иметь представление о</b> строении глаза. <b>Уметь:</b> рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивид уальная. Фронтал ьная.	Текущи й. Самокон троль.		
50.	Ухо не только орган слуха.	1	Урок первичног о предъявле ния новых знаний или УУД.	<b>Знать</b> правила ухода за органом слуха. <b>Иметь представление о</b> строении уха. <b>Уметь:</b> рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивид уальная. Фронтал ьная.	Текущи й. Самокон троль.		

				опыты и наблюдения.	выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
51.	Ухо – орган равновесия.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	<b>Знать</b> правила ухода за органом слуха. <b>Уметь:</b> выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
52.	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<b>Знать</b> правила ухода за органом осязания. <b>Иметь представление</b> о строении кожи. <b>Уметь:</b> рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Групповая.	Текущий. Самоконтроль.		

					вопросы и отвечать на них.					
53.	Советы врача.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<b>Знать</b> , как помочь человеку до приезда врача. <b>Уметь</b> выполнять советы врача.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		
54.	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной	1	Контрольный урок.	<b>Уметь:</b> называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная.	Взаимоконтроль.		

	олимпиаде.									
<b>Путешествие по странам мира (6 часов)</b>										
55.	Границы России.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p><b>Знать:</b> границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».</p> <p><b>Уметь:</b> работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.</p>	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
56.	Границы России.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	<p><b>Знать:</b> границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».</p> <p><b>Уметь:</b> работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.</p>	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				государств.						
57.	Соединенные штаты Америки (США).	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Иметь представление</b> о терроризме. <b>Уметь:</b> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
58.	Великобритания.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<b>Уметь:</b> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

					них.					
59.	Франция.	1	Урок первоначально предъявления новых знаний или УУД.	<b>Уметь:</b> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
60.	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.)	1	Урок обобщения предметных ЗУН.	<b>Знать</b> сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. <b>Уметь:</b> называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяжённую сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство,	<u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		

				расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке.	<u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
<b>Москва как летопись истории России (5 часов)</b>										
61.	День народного единства.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	<b>Знать:</b> государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». <b>Уметь:</b> рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		



				московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.						
62.	Москва: память о войне 1812 года.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	<b>Знать:</b> государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». <b>Иметь представление</b> о значении войны 1812 года. <b>Уметь:</b> рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
63.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	<b>Знать,</b> когда началась и закончилась Великая Отечественная война. <b>Уметь:</b> рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		
64.	Памятники Москвы покорит	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	<b>Знать:</b> государственные праздники России; имя первого космонавта. <b>Уметь:</b> рассказывать об	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

	елям космоса .		льных предметных навыков и УУД.	истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса.	источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.				
65.	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России» (Готовимся к школьной олимпиаде.)	1	Урок обобщения предметных ЗУН.	<b>Знать</b> , когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. <b>Уметь:</b> рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		
<b>Мы – граждане России (3 часа)</b>										
66.	Имя нашей страны	1	Урок формирования	<b>Знать:</b> все названия нашего государства (Русь, Древнерусское	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из	Гражданская идентичность в форме осознания	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самокон		

	– Россия или Российская Федерация.		первоначальных предметных навыков и УУД.	государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. <b>Уметь:</b> читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.	различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	«Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	ьная.	троль.		
67.	Основной закон страны – Конституция России. Президент России.	1	Урок первоначального предъявления новых знаний или УУД.	<b>Знать,</b> что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». <b>Уметь:</b> подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан;	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать и отвечать на вопросы.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.		

				объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны.						
68.	Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей.	1	Урок обобщения предметных ЗУН.	<p><b>Знать:</b> исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.</p> <p><b>Уметь:</b> читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p><b>Знать</b> историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.</p> <p><b>Уметь:</b> показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.		

				родного города (поселка).						
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

