

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом МОУ «СОШ
с. Кутьино Новобурасского района
Саратовской области»

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.
Председатель *Бужина*

УТВЕРЖДЕНО.

Приказ № от
Директор МОУ «СОШ с. Кутьино
Новобурасского района
Саратовской области»



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Кутьино Новобурасского района
Саратовской области»

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

- Муниципальное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа с. Кутьино Новобурасского района Саратовской области»
- 412563 Саратовская область, Новобурасский район, с. Кутьино ул. Бабушкина д.3.
- Учредитель – администрация Новобурасского муниципального района Саратовской области
- **Сведения об учащихя:**
 - начальная школа - 7
 - основная школа - 10
 - средняя школа - 0
 - всего - 19**
- **Сведения о педагогах:** всего – 10 из них:
 - высшая категория – 3
 - первая категория - 7

Образование педагогов:

- высшее - 6
- среднее - специальное – 4

Школа работает в режиме 6 дневной недели.

Длительность уроков – 45 минут.

- Группа продленного дня 1/10 чел. (2 – 7 кл.)
- Материально – техническая база:

Школа расположена в типовом здании. Имеется мастерская, спортплощадка, пришкольный участок – 0,25 га, спортивный зал – 128 кв.м, столовая – на 50 посадочных мест, учебные кабинеты – 15, методический кабинет, медицинский кабинет, библиотека на 3288 экземпляра книг (из них школьных учебников – 1317, методической и справочной литературы 568, художественной – 1054), зал боевой славы.

Оказание финансовой помощи при подготовке школы к новому учебному году:

- Спонсорская помощь:
 - ООО «Агро - Плюс» - стройматериалы на сумму 10000 рублей

II. Краткий анализ итогов работы школы

В прошедшем 2015 - 2016 учебном году школа продолжала работать над темой:

«Формирование творческого потенциала личности учащегося в условиях развивающей направленности обучения».

В работе с учащимися школа руководствуется федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Саратовской области, Управления образования Новобурасского муниципального района, внутренними приказами, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Учебный план МОУ «СОШ с. Кутьино» на 2015-2016 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план в 1, 2, 3, 4 и 6-7 классах в МОУ «СОШ с. Кутьино», реализующий основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в

действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план в 8 классе МОУ «СОШ с Кутьино» на 2015 - 2016 учебный год регламентируется действующими федеральными и региональными документами и обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного стандарта 2004 года (приказ №1312 от 09.03.04 Министерства образования и науки РФ) и разработан в преемственности с планом 2014 - 2015 учебного года в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.11 г., приказ министерства образования Саратовской области № 1139 от 06.04.2012г.), государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ с. Кутьино», сформулированными в Уставе МОУ «СОШ с. Кутьино», годовом Плане работы ОУ.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебным планом

школы предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОУ:

во 2-3х классах (3 часа):

- учебное занятие по информатике - 1 час как отдельный предмет (без компьютерной поддержки, без деления класса на группы) с целью развития логического и алгоритмического мышления школьников;

- учебные занятия по предмету «Детская риторика» – 1 час с целью обучения речи, развития коммуникативных умений;

- учебные занятия «Основы здорового образа жизни» - 1 час, с целью формирования нового отношения к здоровью на уровне установок, навыков, умений;

Все учащиеся школы учатся в одну смену.

Анализ учебной деятельности школы.

Начальная школа

1 - 2 класс – Кутьина Галина Ивановна.

В первом классе – 3 человека. Для отслеживания качества обучения первоклассников использовался мониторинг, при создании которого исходили из требований освоения основных образовательных программ по ФГОС, где основное внимание уделяется личностным, метапредметным и предметным результатам. Процесс усвоения знаний учащимися – индивидуальный, поэтому использовались различные формы диагностики, контролирующие работу на уроке, которые учитывают уровни обученности каждого ученика в отдельности. На конец учебного года проводилась проверка техники чтения: 1 ученик - 40 слов, 2 ученик – 32 слова, 3 ученик – 35 слов. Норма чтения – 25-30 слов в минуту.

Неуспевающих в 1 классе нет.

Во втором классе – 1 человек, с программным материалом справился в полном объёме. Техника чтения на конец года 40 слов в минуту (норма чтения – 40-50 слов в минуту). Прочитанный текст понимает. Допускал ошибки при чтении в трудных словах, в ударении.

Учителю литературного чтения Кутьиной Г. И.:

1. Усилить работу по технике чтения.
2. Вести индивидуальную работу по технике чтения.
3. Провести работу с родителями на предмет чтения детьми книг по внеклассной тематике.

Ученик текущий год закончил удовлетворительно. Вся работа учителя направлена на:

- повышение познавательной активности и интереса учащихся;
- формирование адекватных взаимоотношений в коллективе;
- помочь школьникам освоить социальные роли.

Для этого необходимо:

- изучить психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста;
- разработать и изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме развития познавательных интересов младших школьников;
- цикл дидактических игр, стимулирующих познавательную деятельность младших школьников.

3-4 класс - Егина Ольга Владимировна.

В 3 классе – 2 ученицы.

Проверка техники чтения в 3 классе показала: норму чтения (65-75 слов) выполнили 2 учащихся. 1 ученица - 122 слова, 2 ученица – 130 слов. Читают целыми словами. Качество чтения хорошее, осознанное.

Текущий год закончили: на «5» - 1 и на «4» и «5» - 1.

В 4 классе учитель ставит перед собой цель – развивать познавательную деятельность. Вся работа проводится по нескольким направлениям: интерактивные тренажеры и игровые моменты; работа со словарями и схемами; тестирование по всем предметам. При проверке скорости чтения у всех учащихся хороший результат: 1 ученик – 210 слов; 2 ученица – 120 слов; 3 ученица – 204 слов; 4 ученик – 156 слов, при норме чтения для 4 класса – 85 – 95 слов в минуту.

Программный материал по всем предметам пройден полностью. Текущий год закончили на отлично – 2 человека и 2 учащихся на 4 и 5.

Концепция личностно-ориентированного обучения наиболее полно отвечает и идеям открытого образования, которое предполагает создание единого образовательного пространства, предоставление равных возможностей каждому обучаемому максимально развить свои личностные качества. Но модернизация образования делает необходимым создание новой модели образования на основе совершенствования педагогических технологий. В мировом и российском образовании в настоящее время проявляется тенденция к созданию интегрированных образовательных систем на основе информационно коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование современных ИКТ в изучении школьных дисциплин способствует повышению уровня знаний учащихся в том случае, если образовательный процесс будет основан на комплексном использовании современных информационно коммуникационных технологий; управление образовательным процессом строится на результатах постоянного педагогического мониторинга; дидактически обоснован отбор содержания.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в классных журналах и графиков прохождения учебного

материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в полном объеме, с соблюдением последовательности в его изучении, обозначенной в графиках прохождения программного материала.

Введение портфолио было нацелено на помощь в решении важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Преимущества портфолио:

1. В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие образовательной деятельности.
2. Позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.
3. Поощряется не только оценка, но и самооценка, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.
4. Направлено на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.
5. Позволяет уйти от жесткой системы оценивания к гибким условиям альтернативной оценки обучения.

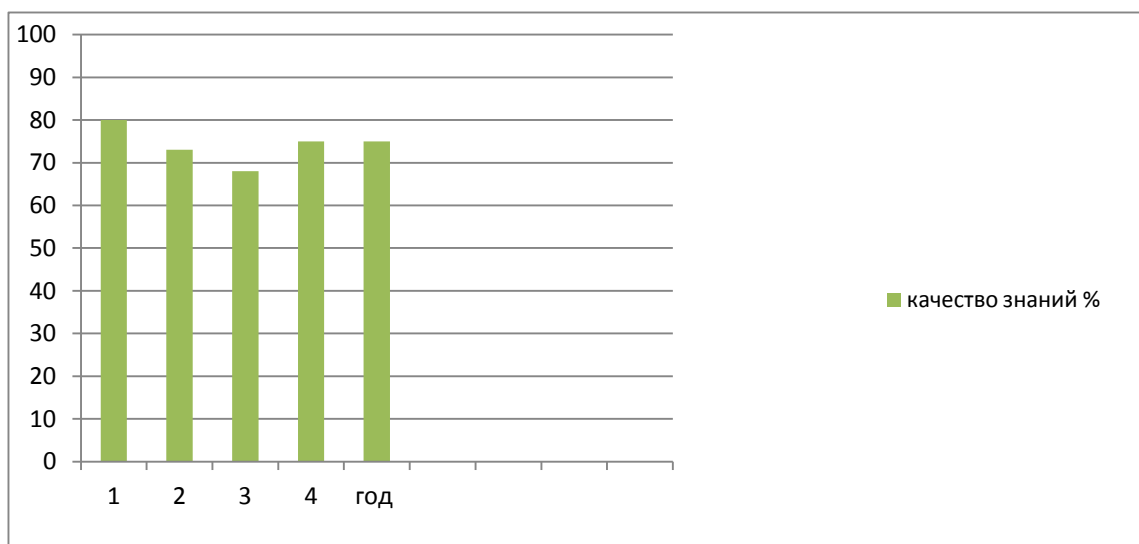
В результате анализа посещённых уроков у учителей, административных контрольных работ по предметам, а также тестированию

можно сделать мониторинговое исследование по качеству знаний и уровню обученности учащихся.

1.1. Успеваемость учащихся по классам.

класс	1 четверть.		2 четверть.		3 четверть		4 четверть		Год	
	Усп	Кач. знан	усп	Кач. знан	усп	Кач. знан	усп	Кач. знан	усп	Кач. знан
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	100	0	100	0	100	0
3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6	100	50	100	50	100	75	100	75	100	75
7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8	100	75	100	33	100	33	100	33	100	33

четверть, год	уровень обученности, %	качество знаний, %	количество пропущенных уроков	количество пропущенных уроков по болезни
1	100	80	248	224
2	100	73	310	297
3	100	68	635	630
4	100	75	405	405
год	100	75	1598	1556

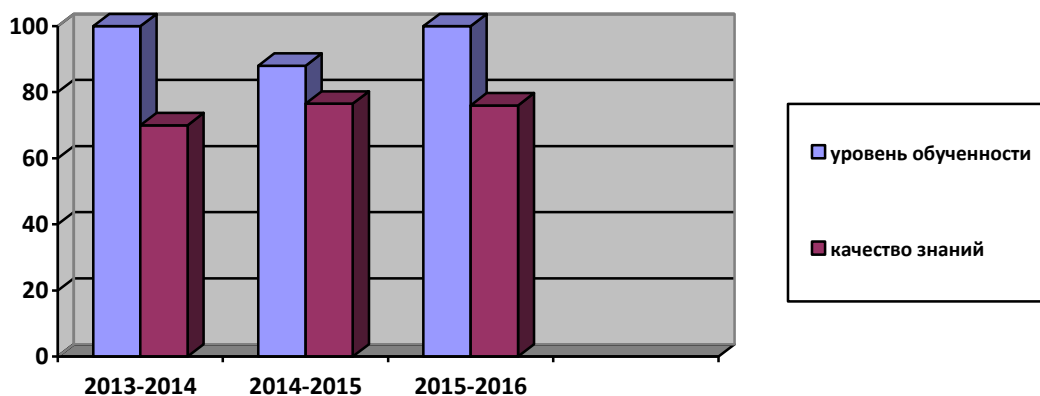


1.2. Сравнительный анализ успеваемости по учебным годам.

Учебный год	Всего учащихся	Отличники	Ударники	Осенники	Второгодники
2013-2014	29	6	13	-	-
2014-2015	18	8	5	-	-
2015-2016	19	5	7	-	-

1.3. Сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по годам.

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний
2013 – 2014	100%	70%
2014 – 2015	88 %	76, 5%
2015 - 2016	100 %	75 %



В следующем учебном году необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- усилить работу по повышению качества знаний и уровня обученности учащихся по всем предметам,
- усилить работу над контролем знаний учащихся, в частности над тестированием,
- продолжить работу по внедрению в учебный процесс информационных технологий,

- продолжить ведение журнала пропусков учащихся и выявлять тех учащихся, кто пропускает без уважительной причины,
- обратить особое внимание на учащихся имеющих по одной тройке по отдельным предметам, наладить индивидуальную работу с ними,
- активизировать работу с родителями по профилактике пропусков.

1.4. Итоги промежуточной аттестации учащихся 2 – 8 классов.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Число уч-ся	Успеваемость %	Качество знан. %	Средний балл
Кутьина Г. И.	Русский язык	2	1	100	0	3,0
	Математика	2	1	100	100	4,0
Егина О. В.	Русский язык	3	2	100	100	4,5
	Математика	3	2	100	100	4,5
	Русский язык	4	4	100	100	4,75
	Математика	4	4	100	100	4,5
Медведева Т.Г.	Русский язык	6	4	100	100	4,5
	Русский язык	7	2	100	100	5,0
	Русский язык	8	3	100	100	4,5
Запаров Т. И.	Математика	6	4	100	100	4,25
	Математика	7	2	100	50	3,5
	Математика	8	3	100	33	3,6

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения учащимися базового уровня знаний по основным предметам – русскому языку и математике. Выбор предметов для аттестации производился в соответствии с «Положением о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кутьино Новобурасского района Саратовской области».

Аттестация проводилась со 2 класса по 8 класс в форме переводного экзамена.

В этом учебном году неуспевающих нет.

Учебный план 2015– 2016 учебного года выполнен, учебные программы пройдены в полном объёме. Выполнение практических и лабораторных работ зависело от наличия материальной базы школы.

В 2015 – 2016 учебном году школа продолжила работу над темой по внедрению в образовательный процесс информационных технологий.

Информатика велась во 2,3 классах (один час в неделю), 6 класс (один час в неделю), 7класс (один час в неделю), 8 класс (один часа в неделю). Весь программный материал по теоретической и практической части пройден полностью. Учащиеся работали увлечённо, показали хорошие результаты при проведении контрольного тестирования (как в печатном варианте, так и в компьютерном). В своей учебной деятельности педагоги активно использовали программное обеспечение при подготовке и проведении не только открытых уроков, но и учебной деятельности. Учителя истории, математики, начальных классов, географии, биологии и литературы используют в своей деятельности метод проектов, что способствует активизации учебной деятельности.

В 2015 – 2016 учебном году во время вынужденных неучебных дней (понижение температуры и карантин) обучение учебных дисциплин проводилось в дистанционном режиме. Все педагоги и учащиеся работали в школьной образовательной сети Дневник.ru.

Во внеурочной деятельности каждый классный руководитель использовал материалы Интернета.

На следующий учебный год весь педагогический коллектив ставит себе единую цель:

Сформулировать личность, готовую к самоопределению своего места в преобразовании окружающего мира, к саморазвитию.

Для достижения этой цели перед всем педагогическим коллективом и учащимися лежат решения следующих задач:

1. создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
2. продолжить работу над качеством знаний учащихся для проведения ОГЭ;
3. повышение качества знаний по предметам;
4. повысить интерес у учащихся к чтению художественной литературы; развивать интерес к математике и информатике;
5. эффективнее использовать информационные технологии.

III. Анализ методической работы.

В школе работают два методических объединения:

1. естественно-математического цикла;
2. гуманитарного цикла (входят учителя начальных классов);

Методические объединения являются структурными подразделениями методического совета школы, способствующими совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Они созданы для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

Контроль за деятельностью ШМО осуществляется директором школы и его заместителем по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемыми директором ОУ.

Возглавляет работу ШМО председатель, назначаемый директором из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами МО; работа организуется на основе планирования.

В течение учебного года, в каждом МО проводится не менее 4 заседаний учителей, то есть один раз в четверть; один методический семинар, декада тематических открытых уроков и внеклассных

мероприятий. Заседания оформляются в виде протоколов с приложениями выступлений и докладов. По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протоколе.

Планирование работы методического объединения зависит от многих внешних и внутренних факторов, включая программу модернизации российского образования в целом и задачи, стоящие перед образовательным учреждением в данный момент.

План работы всех школьным методических объединений составлен в соответствии с планом работы школы, отражающим рекомендации районных методических объединений, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей на основе анализа работы за прошедший год. Планы рассмотрены на заседании МО, согласованы с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и утверждены директором школы.

Все планы работ имеют следующие разделы:

- Банк данных членов МО.
- Анализ работы МО за прошедший год.
- Цели и задачи деятельности МО на новый учебный год.
- Методическая тема, над которой работает МО.
- Методическое обеспечение предметов.
- График повышения квалификации учителей МО.
- Темы самообразования учителей.
- Планирование заседаний МО (с указанием тематики).
- Внеурочная деятельность по предмету (предметные недели, олимпиады, конкурсы).

При планировании работы МО включены следующие вопросы.

- Вопросы теории и методики преподавания предмета, вопросы педагогики и психологии (выступления учителей-предметников).
- Обзор методической и педагогической литературы.

- Изучение нормативных документов.
- Изучение новых программ и учебников.
- Разработка рекомендаций, памяток, наглядных пособий.
- Вопросы преемственности и межпредметных связей.
- Вопросы о едином орфографическом режиме и проверке тетрадей.
- Работа по изучению и распространению передового педагогического опыта, организация семинаров по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом.

- Изучение состояния преподавания учителей и качества знаний учащихся.

- Подготовка экзаменационного материала к переводным экзаменам.
- Сообщения учителей, посещающих предметные курсы, семинары, консультации.

- Отчеты учителей по теме самообразования.
- Организация накопления методических материалов и разработок на сайтах учителей-предметников.

- Организация выставок технологических карт, тематических разработок, дидактических материалов, наглядных пособий, проектов, творческих работ учащихся.

- Внеклассная работа по предмету.

Основное назначение методической службы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

1. обеспечение реализации Федеральной и региональной программ развития;
2. удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
3. выявление, оформление и совершенствование педагогического опыта.

Определены основные направления методической работы в школе:

- Работа над единой методической темой.
- Работа школьных методических объединений.
- Диагностирование и мониторинг.
- Повышение квалификации педагогических кадров.
- Обобщение передового опыта.
- Аттестация.
- Организация тематических педсоветов.
- Самообразование учителя.
- Участие в конкурсах.

Все учителя работают по темам самообразования, активно участвуя в работе ШМО и РМО.

Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, уровнем владения научно-теоретической подготовки и практическими умениями и навыками. Особое внимание уделяется приёмам дифференцированного обучения, мыслительной деятельности учащихся, практическим навыкам. План самообразования является личным документом. В накопительных папках учителей имеются материалы из своего опыта работы, различные варианты технологических карт, тестов, рефератов, разработки внеклассных мероприятий, отчеты и мониторинговые исследования по предмету.

Цели и задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствование преподавания.
2. Обеспечение инновационной деятельности.
3. Создание мотивации к повышению уровня педагогического мастерства.

Развитие творческих способностей – важнейшая задача образования, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребёнка.

Коллектив школы серьёзно занимается вопросами дифференциации и индивидуализации обучения. Система методической работы в школе включает в себя 5 блоков:

1. изучение уровня профессиональной подготовки педагогов через диагностические исследования, анкетирования, посещения уроков с последующим анализом, собеседований, мониторинговых исследований контрольных работ;
2. изучение и применение элементов новых информационных технологий в работе;
3. использование различных форм работы с педагогическими кадрами в межкурсовой период, педсоветы, семинары, собеседования, самообразование;
4. ознакомление с передовым педагогическим опытом; через открытые уроки, семинары, методические недели;
5. организация практической деятельности учителей, через работу МО, изучение и обобщение опытом, организацию внутришкольного контроля.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Традиционными являются методические предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал.

Педагогический коллектив школы продолжит работу в следующем учебном году над темой:

«Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в преобразовании окружающего мира, к саморазвитию»

IV. Анализ воспитательной работы

Школа находится на расстоянии 35 км от районного центра Новые Бурасы в селе Кутьино, на границе с Петровским районом Саратовской области. Её микрорайоном и одновременно культурно-образовательным пространством развития является территория села.

В школе в данное время обучается 19 учащихся, работают 10 педагогов и обслуживающий персонал.

В школе сложилась новая воспитательная система сельского общеобразовательного учреждения, накоплен опыт педагогической деятельности по совершенствованию и обновлению практики обучения и воспитания сельских школьников. К наиболее положительным результатам можно отнести:

1. Учащиеся школы активно участвуют в муниципальных и Всероссийских конкурсах, смотрах, выставках, олимпиадах, спортивных соревнованиях, конференциях, занимают призовые места. Как результат - проявляют высокий уровень конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние специальные заведения.
2. Педагоги школы участвуют в районных конкурсах, семинарах, где делятся с коллегами своим опытом. Активно участвуют в районных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах.
3. Создание воспитательной системы школы позволило повысить и упорядочить влияние факторов и структур школьного коллектива на процесс развития учащихся, на формирование их интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
4. Упрочились связи в культурно-образовательной деятельности с учреждением культуры, находящимся на территории села.
5. Педагоги, учащиеся и их родители в целом удовлетворены жизнедеятельностью в школе, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.

Отчётливое осознание достижений, некоторых недостатков помогает более обоснованно избрать пути и способы дальнейшего развития образовательного учреждения. В сложившейся социально-педагогической ситуации целесообразно избрать курс на построение воспитательной системы социокультурного центра как благоприятной среды для становления и проявления индивидуальности сельского ребёнка.

Вся воспитательная работа в 2015 – 2016 учебном году была направлена на конечную цель – создание условий для формирования у подрастающего поколения коммуникативных, нравственных, познавательных ценностей, ценностей здорового образа жизни, гражданского самосознания и профессионального становления.

Данные цели реализовывались через следующие задачи:

- способствовать формированию гражданского самосознания, коммуникативных, нравственно – эстетических качеств, профессиональных интересов, привлекать учащихся к здоровому образу жизни;
- организация системы работы с талантливыми и инициативными школьниками, и их участие в районных, краевых, всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- способствовать обеспечению регулярной подготовки, переподготовки и повышению квалификации педагогов по освоению современных методик воспитания детей;
- вовлечение родителей и широкие круги общественности в сотворческую деятельность с детьми на базе школы;
- вовлечение в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных;
- разработка системы мониторинга состояния воспитания в школе, создание базы данных о его результатах.

Данные цели и задачи реализовались через следующие основные направления деятельности:

- работа с одаренными детьми;

- военно-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- работа с семьей;
- работа с органами школьного самоуправления.

Работа с одаренными детьми

Целью данного направления является создание условий для выявления, поддержки, развития одаренных детей и реализация их потенциальных возможностей.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей. На сегодняшний день в МОУ «СОШ с. Кутьино» созданы определенные условия для выявления и развития одаренных школьников. Школа предоставляет школьникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах интеллектуальной и творческой деятельности: учебно-исследовательская деятельность, олимпиады, конкурсы, кружки, спортивные секции.

В этом учебном году наши школьники приняли активное участие в различных районных мероприятиях. Самые активные участники в конкурсах различных уровней – Расколупа Максим, Веденякин Евгений, Алдаева Алина, Мацько Полина, Горячева Татьяна, Хутин Роман, Бабушкин Владислав, Булихова Людмила, Рыжаков Дмитрий, Расколупа Даниил, Новопольцев Никита, Петрова Алена, Мацько Дмитрий, Беляков Александр, Косова Надежда и др.

Военно-патриотическое воспитание

Цель направления: воспитание гражданина, любящего свою семью, школу, село, край, Россию; формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России.

Заметно выделяется работа по военно-патриотическому воспитанию. Месячник военно-патриотической работы включает в себя такие мероприятия как:

- «А ну-ка, парни!»;
- конкурс рисунков, сочинений, рефератов;
- мероприятия, посвящённые Дню Победы;
- тематические классные часы;
- помощь и поздравление участников войны;
- торжественная линейка;
- военно-спортивная игра «Орлёнок».

Духовно – нравственное воспитание

Цель: сохранение духовно-нравственного здоровья детей; приобщение их к нравственным и духовным ценностям, стремление возродить традиции семейного воспитания.

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Беседы на классных часах о взаимоуважение, заботе о ближнем, толерантности в отношениях с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели. По этому направлению можно выделить такие мероприятия как: помощь и поздравление участникам войны, акция «Тепло и радость в ваш дом», «Письмо солдату», «Аллея тюльпанов», акция по уходу за памятниками и т.д.

Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе и в дальнейшей жизни.

Здоровый образ жизни прививается ученикам, прежде всего, через приобщение к разнообразным видам физкультурно-спортивной деятельности.

В школе проводятся секции: волейбол, баскетбол. Дети активно катаются на лыжах. На базе нашей школы за учебный год прошли такие мероприятия как: кросс «Золотая осень», Дни здоровья, соревнования для младших школьников «Весёлые старты», для старшеклассников – соревнования по спортивным и подвижным играм, лыжные эстафеты. Классными руководителями проводится большая работа по профилактике вредных привычек – это классные часы, диспуты, просмотр видеофильмов.

Учащиеся принимают активное участие в районных спортивных мероприятиях.

Все учащиеся в течение всего учебного года были награждены за то или иное участие в различных мероприятиях как школьных, так и районных: дипломами, грамотами, призами.

Работа с семьей

Выявление воспитательных возможностей родителей, сотрудничество учителя и родителей в развитии личности школьника, укрепление связей между педагогами и родителями – одна из важнейших задач работы школы. Родители активно принимали участие в мероприятиях школы, помогают в организации досуга детей. Без помощи родителей, в том числе и материальной, сложно бы было проводить ремонт классов, поэтому во многом благодаря родителям покрашены полы, окна, парты в классах.

Школьное самоуправление

В школе работает орган школьного самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов с 6 по 8 класс, выбранные на

классных собраниях. Разработана структура, положения, права и обязанности участников объединения.

Заседания ученического совета проходят один раз в неделю. На первом заседании были определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел. Школьное самоуправление принимало активное участие в организации всех праздников проходивших в школе.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в сельской школе также является одним из приоритетных направлений деятельности. Прививать учащимся трудовые умения и навыки помогают: работа на пришкольном участке, ремонт школы, благоустройство территории школы и села, дежурство по школе и в классе. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетается с профориентационной работой. В школе проводится трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Учащиеся с 6 по 8 класс ведут дежурство по школе. Весной и осенью традиционно проводятся субботники по уборке школьной территории. А в мае учащиеся начинают трудиться на пришкольном участке, ребята формируют грядки, сажают семена. Все учащиеся 2-8 классов принимают участие в 5 трудовой четверти, они трудятся на пришкольном участке. Начиная с младшего звена, классными руководителями проводятся беседы об уважении к любому труду, о разнообразии мира профессий.

Традиционные дела

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая

прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. В этом учебном году все традиционные школьные дела прошли успешно это: «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка, «День Учителя» концерт, «Осенний кросс», «Осенний бал», «Новогоднее представление» для 1 – 8 классов, «День святого Валентина», 23 февраля, «Мамин день», Митинг 9 Мая, «Последний звонок», «Прощай начальная школа», «День защиты детей». В организации всех этих мероприятий учащиеся школы принимают активное участие.

Воспитательный процесс в школе можно назвать успешным. В следующем году школа продолжит воспитательную работу по перечисленным направлениям, исходя из опоры на основные общечеловеческие ценности такие как: человек, семья, труд, знания, культура, Отечество, Земля, мир, которые легли в основу воспитательной системы школы.

Приоритетные задачи на следующий год:

- создание условий для раскрытия способностей учащихся, через вовлечение их в систему дополнительного образования и участие в различных конкурсах;
- поддержка инициативной, способной, талантливой молодежи;
- повышение значимости и качества воспитательной работы со школьниками;
- активизация самоуправления учащихся в школе;
- сотрудничество с родителями.